

Барыс  
01.03.2021  
Жош

# ЦИКЛОГРАММА

Наурыз айы I апта. 01.03.2021-05.03.2021

«Ботақан» ересек тобы

Тәрбиешілер: Г.А.Елеусизова, Г.Б.Жаримбетова

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртiбi                                                                      | Дүйсенбi                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбi                                                                                                                                                                             | Сәрсенбi                                                                                                                                      | Бейсенбi                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                   | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)                                        | <b>Картотека №2</b><br>«Не қайда тұрады?»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека №4</b><br>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                   | <b>Картотека №5</b><br>«Кім не жейді?»<br><b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлауды, сөйлеуді, талғамды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту | <b>Картотека №10</b><br>Танып ал да, атын ата<br><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. | <b>Картотека № 12</b><br>«Телефон»<br><b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту. |
| <b>ҚАТЫНАС БІЛІМ САЛАСЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Танертенгі гимнастика                                                            | <b>Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу.                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.<br>Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                                                     | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.<br>Төрт түліктің пірін ата?<br>1) Түйе атасы –Ойсыл қара<br>2) Жылқы атасы- Қамбар ата<br>3) Сиыр атасы- Зеңгі баба<br>4) Қой атасы- Шопан ата           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b>                                     | <b>1. Дене шынықтыру.</b><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>2.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бесік жыры»                                                                                                                                                                                         | <b>1. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндер<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір | <b>1.Дене шынықтыру.</b><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Наурыз көктем»                           | <b>2. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қазақстанның Қызыл кітабы<br><b>Мақсаты:</b> «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету                             | <b>1. Дене шынықтыру.</b><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>3. Мүсіндеу.</b>                                                                                                  |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Шағын әңгімелер құрастырып, ойында әдеби бейнелерді қолданады.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Білер қазақ баласы<br/>Сәлем – сөздің анасы!<br/>Алдымыздан кезіккен,<br/>Көп танысты көреміз.<br/>Бәріне де изетпен<br/>Біздер сәлем береміз!<br/><b>Балалармен әңгімелесу.</b><br/>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>— Көктем айларын атаңдаршы?<br/><b>Мнемотехника «Көктем»</b> мезгілі.<br/>Балалардың жауаптары.<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Хатшы хат әкеледі.<br/>Хатты оқу.<br/>Балалар хатта ауылдағы әже қонаққа шақырып жатыр. немересін бесікке салайын деп жатыр екен.<br/>Сиқырлы кілемшемен әже ауылына бару.<br/>Әже балаларды қарсы алады.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Бесік, бесік жыры туралы әңгімелейді. Балаларға бесіктің ағаштан жасалғанын балаларға көрсетеді.<br/><b>Сергіту сәті:</b></p> | <p>бірінен ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/><b>Жұмбақ жасыру:</b><br/>Қар мұз еріп су көбейіп,<br/>Сай -салаға толады,<br/>Бүршік шашып, жапырақ ашып.<br/>Жер гүл моншақ тағады.<br/>Бұл қай кезде болады?<br/>Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/>Оларды атау.<br/><b>Тосын сәт. Хатшы хат әкеледі.</b><br/>Балалар бізді көктем ханшайымы қонаққа шақырды. Барамыз ба?<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>-Немен барамыз?<br/>Балалардың жауаптары.<br/>- балалар, біз көктем ханшайымына ерекше көлікпен барамыз, қандай көлік екенін білгілерің келе ме?<br/>- Біз сиқырлы кілеммен барамыз.<br/>Кілемді балаларға көрсету.<br/>Ой-ой балалар кілем тесіліп қалыпты<br/>Біз бұлай ұша алмаймыз Олай болса балалар бәріміз бірігіп кілемді дұрыстайық қараңдаршы бұл тесіктер. Неге ұқсайды?<br/>Дұрыс, олай болса кілемді Геометриялық пішіндермен жамайық.<br/>Сендер қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?<br/>Кілемді пішіндермен жамайық.<br/>Балалар пішіндерді жамайды.<br/>Балалар міне кілем дайын болды, ұшуға дайындалайық.<br/><b>Көктем ханшайымы қарсы алады.</b><br/>Көктем ханшайымы: Қош келдіңдер, балалар! Балалар сендердің келетіндеріңді біліп,</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік бере отырып, өмірінде болған оқиғаны еске түсіру арқылы әңгімелеуге үйрету.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Ал балалар тұрайық,<br/>Үлкен шеңбер құрайық.<br/>Уықтарша иіліп,<br/>Қазақ үйді құрайық.<br/>-Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге ыстық лебіздерімізді арнайық.<br/>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>Көктем мезгілінің қай айы?<br/>Көктем мезгілінде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?<br/><b>Мнемотехника «Көктем»</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Топқа Тазша бала келеді.<br/>Тәрбиешімен, балалармен амандасады.<br/>Тазша: - Балалар, елге көктем келді, Наурыз мерекесі жақындады..<br/>Наурыз мерекесі туралы сендер не білесіңдер?<br/>Балалар Тазша балаға наурыз мерекесі туралы слайд көрсетейік.<br/><b>АКТ технологиясы</b><br/>«Наурыз» мейрамы.</p> | <p>қауіп төнген жануарларды атау. Табиғатта өзін ұстау ережесін білуге баулу.</p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>- Армысыз, қайырлы Күн!<br/>- Армысыз, Аспан ата!<br/>- Армысыз, мейірімді Жер-Ана!<br/>- Армысыз, шұғылалы Алтын күн!<br/><b>Тақпақ оқу</b><br/>«Қызыл кітап» шындықты Айтуға да арналған.<br/>Жою керек сұмдықты,<br/>Жойылмасын бағалы аң.<br/>Қорғау керек аңдарды<br/>Бара жатқан сиреп көп.<br/>«Қызыл кітап» ал мына Жұртты соған үйретпек.<br/>-өленде қандай кітап туралы айтылған?<br/>- Қызыл кітап деген не?<br/>- Ол не үшін қажет?<br/>-Қызыл түс нені білдіреді?<br/><b>Қызыл кітап туралы түсінік беру: Бейнефильм көрсету.</b><br/>- Қызыл кітапқа сирек кездесетін, жылдан- жылға азайып не жойылып бара жатқан, сондықтан да айырықша қорғауды қажет ететін жануарлар мен өсімдіктердің түрлері тіркеледі. Жойылу қауіпі төнген (саны сиреп бара жатқан) түрлерді сақтап қалу үшін оларды зоологиялық парктерде қолдан өсіріп,</p> | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Торсық»<br/><b>Мақсаты:</b> Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша мүсіндеу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>1.Шаттық шеңбер.</b><br/>Көтеріліп шаңырақ,<br/>Уықтары шаншылар.<br/>Кергелер керіліп,<br/>Өрімдей боп өрілер.<br/>Бәріміз жүрсек айналып,<br/>Киіз үй боп көрінер.<br/>Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.<br/>Балаларды ойын ойнауға шақыру.<br/><b>«Сиқырлы дорба» ойыны.</b><br/>(Сиқырлы дорба ішінде Ыдыс-аяқтар: кесе, ожау, табак, торсық)<br/>Ойын шарты.<br/>Балалар әр затты мұқият қарап шығып, олардың атын атап береді.<br/><b>Ой қорыту.</b><br/>АКТ көмегімен торсықтың суреттерін көрсету.<br/>«Торсық»</p> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бала, балақан,<br/>Қане қайсы алақан<br/>Саусақтарың әйбәт,<br/>Былай – былай ойнат.<br/><b>Ойын: «Бөпені бесікке бөлейміз»</b><br/>Баланы бесікке салып,<br/>бөлеп үстіне жапқыштарын<br/>жабады. Бесікті тербетіп<br/>отырып әжей әндетеді.<br/><b>«Бесік жыры»</b><br/>Әлди, әлди бөпешім,<br/>Әлпештеген көкешім.<br/>Тербетейін жата ғой,<br/>Тәтті ұйқыға бата ғой.<br/>Әлди, әлди бөпешім,<br/>Сендей сәби жоқ, көкешім,<br/>Атам, әжем дейсің бе?<br/>Тілің тәтті бөпешім.<br/>Әжемен қоштасып<br/>балабақшаға оралу.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Балалар біз сиқырлы<br/>кілемшемен қайда<br/>бардық?<br/>Әжей немересіне қандай<br/>өлең айтып береді?<br/>Бесік қандай заттан</p> | <p>кездесуіміз қызықты өту үшін<br/>бірнеше тапсырмалар дайындап<br/>қойдым. Осы тапсырманы дұрыс<br/>орындап берсеңдер сендерге<br/>сыйлығым бар. Орындаймызба?<br/><b>1-ші тапсырма</b> дайын пішіндерден<br/>үй құрастыру.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Бойынды сергек тік ұста,<br/>Емін еркін тыныста,<br/>Сол қолынды соз алға,<br/>Үшбұрыш сыз ауада,<br/>Оң қолынды соз алға,<br/>Дөңгелек сыз ауада<br/><b>2-ші тапсырма</b> пішіндердің түсін<br/>ажырату<br/>Жарайсындар балалар бәріне дұрыс<br/>жауап бердіңдер.<br/>- Менің тапсырмаларым сендерге<br/>ұнады ма? Енді балалар серігіп<br/>алайық:<br/><b>3-тапсырма:</b> Балалар, менде бірнеше<br/>суреттер бар. Олар қандай пішіндерге<br/>ұқсайтының табу керек.<br/>Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді.<br/>Балалар бір суреттен алып<br/>пішіндердің астына жабыстырады.<br/>Мысалы: алма - дөңгелектің астына,<br/>ал пирамиданы - үшбұрыштың<br/>астына.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>4-Тапсырма:</b> Дьенеш технологиясы<br/>арқылы үй құрастыру.<br/>- Балалар, жарайсындар.<br/><b>5- Тапсырма:</b> Жоғалған пішінді тап<br/>- Жаксы, балалар, жарайсындар.<br/>Тапсырмаларды жаксы орындап<br/>шықтындар.<br/>Олай болса, балалар менің<br/>сыйлығымды қабыл алындар. Бұл</p> | <p><b>Ой қозғау</b><br/>Сұрақ жауап<br/>Суретте не көріп<br/>тұрсындар?<br/>Үлкен кісілер не істеп<br/>жатыр?<br/>Қыздар не істеп жатыр?<br/>Әже не пісіріп жатыр?<br/>Наурыз көже.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Наурыз-думан мерекесін<br/>бүкіл халық тойланады.<br/>Қазақ даласына жаңа жыл,<br/>ұлыстың ұлы күні, күн мен<br/>түннің теңелеінкесі келді.<br/>Мал төлдеп, қозы-лақтар<br/>ойнап, табиғат оянатын<br/>кез.<br/>-Ата-бабамыз осы<br/>мереукені ауыл-ауылда<br/>тойлап, қазақтың ұлттық<br/>ойындары ойналады.<br/>Қазақтың кең дастарқаны<br/>жайылады.<br/>Қазақтың ұлттық киімдері<br/>киіледі. Алтыбақан, той-<br/>думан болады. Жеті<br/>тағамнан жасалатын<br/>наурыз көже пісіріледі.<br/>Міне, Наурыз мерекесінің<br/>ерекшелігі осылар.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Қара жорға биі<br/><b>Наурыз көже.</b><br/>Балаларға Наурыз көже<br/>туралы түсінік беру.<br/>Наурыз көже Наурыз<br/>мерекесінде дайындалатын<br/>негізгі тағам.Оған жеті<br/>түрлі дәм қосылады. Бидай,</p> | <p>көбей-ту шаралары қолға<br/>алынған. Біздің елімізде<br/>жойылып бара жатқан<br/>жануарлар мыналар: барыс,<br/>ілбіс, қоңыр аю, бүркіт,<br/>дегелек, т.б. Ал өсімдіктерден<br/>қызғалдақ, сексеуіл т.б.<br/>Қызыл кітапқа енген бір<br/>өсімдіктер туралы түсінік<br/>беру.<br/>- Балалар, қалай ойлайсындар<br/>неге жануарларды қорғау<br/>керек?<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Шарасандар балалар,<br/>Қолдарынды созындар.<br/>Саусақтармен ойнандар.<br/>Қолдарынды сермендер,<br/>Міне ,былай!<br/><b>«Жануар құрастыр»</b><br/><b>дидактикалық ойын.</b><br/>Кесілген суреттерден<br/>жануарлардың суреттерін<br/>құрастырады. Құрастырған<br/>жануардың атын атайды, оны<br/>сипаттайды<br/><b>Д/о: «Қызыл кітап»</b><br/><b>Шарты:</b> Тақтаға бүркіт,<br/>қызғылт қаз, т.б.<br/>жануарлардың суреттерін ілу.<br/>Балаларға оларды қорғау<br/>шараларын айтқызу.<br/><b>7.Қорытынды.</b><br/>Балаларды мадақтау<br/><br/><b>2. Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><b>3. Сурет салу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақ<br/>Сәуленің киімі»</p> | <p>ыдысының пайдасы,<br/>қолданылуы<br/>жайында түсінік<br/>беру.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Ермексазды қояйық,<br/>Орнымыздан<br/>тұрайық.<br/>Қолымызды соғайық<br/>Бір отырып, бір<br/>тұрып<br/>Бір тынығып алайық<br/>Балалар,осы ұлттық<br/>бұйым,қымыз құятын<br/>әдемі торсықты<br/>мүсіндейік.<br/><b>. Қауіпсіздік</b><br/><b>ережелері:</b><br/>Ермексазды ауызға<br/>салма.<br/>Жұмыс соңында<br/>жабысқан<br/>ермексазды<br/>кескішпен тазала.<br/>Жұмыс істеп болған<br/>соң, қолынды<br/>сабындап жу.<br/><b>Жұмыс барысы 1.</b><br/>Тұтас ермексаздан<br/>конус жасаймыз.<br/>2. Төменгі оң және<br/>сол жақ шеттерін<br/>созып, жоғары қарай<br/>ақырын иеміз.<br/>Балалардың өз<br/>бетінше жұмысы.<br/>Қажет болған<br/>жағдайда, жеке<br/>балаға көмек<br/>көрсету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сиқырлы геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпайсындар.</p> <p>Көктем Ханшайыммен қоштасу.</p> <p>Балабақшаға оралу.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>-Балалар біз қайда бардық?</p> <p>- Қандай тапсырмалар орындадыңдар?</p> <p>-Қандай әсер алдыңдар?</p> <p>Балаларға алғыс айта отырып, мадақтау.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Менің елімнің салт-дәстүрі.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныс тыру.Бесік жыры, тұсау кесу,бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру.Салт-дәстүрлерге қызығушылық тарын ояту.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Тосын сәт:</b> Қонаққа әже келеді.</p> <p>Әже: — Сәлеметсіңдер ме балақандарым.</p> <p>Балалар әже сендерге қазақтың дәстүрлері туралы айтып береді.</p> <p>Әже балаларға салт дәстүр бесікке салу, тұсау кесу туралы айтады.</p> <p><b>Әже балаларға бесік туралы түсінік береді.</b></p> <p>Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды.</p> <p>Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі,бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы</p> | <p>ет, тұз, сүт, бұршақ, сары май, құрт немесе айран қосылады.</p> <p>«Жеті» қасиетті сан.</p> <p><b>Тазша:</b> - Балалар,рахмет сендер наурыз мерекесі туралы көк түсінік беріп жатырсындар.</p> <p>Тәрбиеші: Наурыз мерекесінің сәні ұлттық ойындар. Сендер қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</p> <p><b>Балалар:</b> - «Бәйге», «Алтыбақан», «Арқан тартыс», «Қыз қуу», асық ойындары, «Көкпар» т.б..</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Арқан тартыс».</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Балалар, Наурыз туралы көп біледі екенсіңдер.</p> <p>Тазша бала балаларға рахмет айтып қоштасады.</p> <p>Бүгін не туралы айттық?</p> <p>-Наурыз қандай мереке?</p> <p>-Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық киімнің көптүрлілігі туралы түсінік беру. Киімді өрнектеу, әшекейлеу икемділігін дамыту.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Армысыз, шұғылалы Алтын күн</p> <p>Армысыз, құдыретті Жер Ана</p> <p>Армысыз, менің сүйікті досым</p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту</b></p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Қазақша киім киген Айгүл қуыршақ келеді.</p> <p>Балалармен амандасады.</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p>Балалар қуыршақ үстінде қанадй көйлек бар?</p> <p>Түсі қандай?</p> <p>Қандай өю- өрнектермен әшекейленген?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Ою –өрнектер туралы түсінік беру.</p> <p>«Ирек», «құс - қанаты», «тышқан ізі».</p> <p>Слайд арқылы көрсету.</p> <p>Балалар Сәулеге жаңадан көйлек сыйлыққа берейік.</p> <p><b>Сурет салу барысы</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p>Ресурстар арқылы</p> <p>1ші топ дайын көйлекке фламастермен қызғалдақ оюын салады.</p> <p>2-ші топ дайын үлгіге каранадашпен толқын оюын салады.</p> | <p><b>Қорытынды .</b></p> <p><b>«Шебер қолдар»</b> көрмесі ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жұмыстарын талқылау.</p> <p>Балалар бүгін біз немен таныстық?</p> <p>Не жасадық?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>Балаларды мақтап,мадақтау.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>белбеумен байлап қояды.<br/>Балалар ,қараңдаршы бесіктің де,төсеніштің де ортасы ойылып алып тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады.<br/>Ал мынау шүмегі,осы шүмек арқылы баланың кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>—Балалар,айтыңдаршы мынау қандай заттар?<br/>Айна, тарақ, пышақты не үшін бөпенің басына қояды?<br/>айна мен тарақты кішкентай бойжеткен қызымыз «әдемі болсын» деп<br/>Пышақты бала шошымас үшін жастығының астына қояды.<br/><b>"Үй сыртында қолағаш" ойыны.</b><br/>Ойын шарты.Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:<br/>Үй сыртында қолағаш Желбау тартам, есік аш.<br/>Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол -есік ашпағанның белгісі.<br/>Ойын бастаушы:<br/>Үй сыртында қолағаш Озам десең, ала қаш -деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама - қарсы жақпен жүгіреді.Екі баланың бұрын жеткені әлгі баланың орнына келіп тұра қалады.<br/>Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>Бесікке салу дәстүрі.</b></p> |  | <p>Жеке көмек.<br/><b>Сергіту сәті (саусак жаттығуы):</b><br/>Мынау менде басбармақ,<br/>Бар жұмысты бастамақ.<br/>Төрт досы бар өзінің,<br/>Кәне, кәне санайық,<br/>Санын біліп алайық, 1,2,3, 4,<br/>Басбармақ, балан үйрек,<br/>шылдыр шүмек,<br/>кішкентай бөбек.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>«Қандай ою?»<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Көрме ұйымдастыру.<br/>Балалардың жұмысына талдау жасау.<br/>сұрақ-жауап арқылы мақтап, мадақтау.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                             | <p>Әже бесікке салуды көрсетеді.<br/> — Бөпеміздің ұйқысы тәтті болсын деп «Бесік жырын» айтайық:<br/> Әлди,әлди , ақ бөпем,<br/> Ақ бесікке жат бөпем.<br/> Жылама бөпем, жылама,<br/> Жілік шағып берейін<br/> Бөпеміз ұйықтасын, бесікті тербетейін, ал сендер бөпеге а арнап тілектеріңді білдіріңдер.<br/> Балалар тілек тілейді.</p> <p><b>Тұсау кесер салтын көрсету.</b><br/> <b>Әже:</b> Баланың тұсауын кесу үшін мына жіптерді дайындадым.<br/> Ақ жіп қостым – адалдыққа апарсын деп<br/> Жасыл жіп қостым – ғұмырлы, көсегесі көгерген азамат болсын деп<br/> Қызыл жіп қостым -..... қызылға оранған молшылықты болсын деп.<br/> <b>Әже.</b> Балапаным, құдай жақсылықтан ажыратпасын<br/> Жақсы ісінмен бақытқа жет!<br/> Бисмилляһи – ир – рахман – ир - рахмин – деп тұсау кеседі.<br/> Қаз – қаз балам, қаз балам.<br/> Қадам бассаң мәз болам.<br/> Құрмеуінді шешкейсің<br/> Тұсауыңды кесейін.<br/> Балалар: қаз - қаз, балам, қаз балам.</p> <p><b>Қорытынды</b><br/> <b>Әже.</b> Балаларға бата беріп қоштасады.<br/> Бүгін қандай салт-дәстүрмен таныс болдық?<br/> — Бесіктің қандай жабдықтарын білесіңдер?<br/> Балаларды мадақтау.</p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Жүйелі киініп серуенге шығу .<br/> Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен:</b>                                                               | <b>Серуен № 1</b><br>Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен № 2</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Серуен № 3</b><br>Бақылау. Қараторғайды бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен № 4</b><br>Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                          | <b>Серуен № 5</b><br>Бақылау. Ауа райын бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>Жаттығу кешені № 13</b><br>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.<br>Ояту<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.                                                                                                                                       | <b>Жаттығу кешені №15</b><br>Тыныс алу жаттығуы:<br>Ояту<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақ ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br>Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.<br>Табанды шынықтыру<br>массаждары:                                                                                                                                                                                               | <b>Жаттығу кешені № 11</b><br>Майтабанның алдын алу.<br>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,<br>жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Гимнастикалық жолдан жүру<br>Жүрейік біз жүрейік<br>Аяқты біз емдейік<br>Аяқ қолым мықты болып<br>Көпірлерден өтейік.                                                                                         | <b>Жаттығу кешені № 14</b><br>Балапандар.<br>Ояту<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                        | <b>Жаттығу кешені № 12</b><br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Ояту<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>Созылу |
|                                                                              | <b>ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН ( Картотека қосымша тіркелген)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Картотека №6</b><br>«Жыл мезгілдері»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз).<br>Мезгіл өзгерістерін талқылау.                                                                                                     | <b>Картотека №8</b><br>«Бұны қай кезде киеді?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.<br><b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Анама гүл»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қалаған пішінді беру, киюғатүстерді тани білуге, көзбен өлшеу, ыждағаттылықпен еңбексүйгішке тәрбиелеу. Дәстүрден тыс жапсыруды үйрету. Гүлдің күлтелерімен | <b>Картотека №10</b><br>«Жол әліппесі»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру , жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.<br><b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> Анамызға сыйлық (қол еңбегі)<br><b>Мақсаты:</b> Түсті қағаздардан гүл құрастыру. Аналарына сыйлық | <b>Картотека №12</b><br>Қайсысы қайда тіршілік етеді<br><b>Мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту | <b>Картотека №14</b><br>«Кімге не керек»<br><b>Мақсаты.</b> Тәрбиеші тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады.                                    |



|                               |                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жапырақтарының білуге үйрету.                                                                                                         |                                                                                       | дайындау.                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                       |
|                               | <b>ӘЛЕУМЕТ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)</b>                                                         |                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. |                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен № 1</b><br>Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                      | <b>Серуен № 2</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> | <b>Серуен № 3</b><br>Бақылау. Қараторғайды бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> | <b>Серуен № 4</b><br>Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>       | <b>Серуен № 5</b><br>Бақылау. Ауа райын бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> |
|                               | <b>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН . ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</b>                                                                       |                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу                                                                                 | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.    | Ана – аналармен әңгімелесу.<br>Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.         | Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу<br>Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. | Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.            |



Қаралды  
08.03.2021  
Мерзі

**ЦИКЛОГРАММА**  
Наурыз айы ІІ апта. 08.03.2021-12.03.2021  
«Ботақан» ересек тобы  
Тәрбиешілер: Г.Б.Жаримбетова, Г.А.Елеусизова  
Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b>     | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар<br/>(үстел үсті,<br/>саусақ және<br/>т.б. )</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека №3<br/>«Жыл мезгілдері»<br/>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. | <b>Картотека № 5<br/>«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»<br/>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. | <b>Картотека № 8<br/>«Бұл қандай құс?»<br/>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. | <b>Картотека №10<br/>Жер,су,ауа<br/>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде , ауада, суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,коршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. |
|                                                            | <b>ТАНЫМ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                               | <b>Наурыз айының 2 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                            | Ойын- жаттығу . «Таза қолдар».<br>Балаларға ас ішуге көмектесу, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру, ұқыпты ішуге тәрбиелеу.<br>Астан кейін беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру, тазалыққа баул                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                               | <b>ҰОҚ</b> өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><b>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b><br><b>«Жұмбақтар жасыру»</b><br>Суда мұз бар, Жерде қар бар.<br>Боран боп соғады, Бұл қай мезгілде болады? (Қыс)<br>Жалт-жұлт етеді,<br>Ұстасан еріп кетеді. (Қар)<br>Қыста ғана болады, |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Ұстасан қолың тонады. (Қар)<br>Қолы жоқ сурет салалды,<br>Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке<br>дейінгі ұй-<br>ым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдасты-<br>рылған оқу<br>қызмет-<br>тері |                                                                                         | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Таңертең. Біреу – көп<br><b>Мақсаты:</b> тәулік бөлігімен таныстыруды бекіту; заттың санымен (бір – көп) таныстыруды жалғастыру.<br>Шыдамдылыққа және қызығушылыққа тәрбиелеу<br><b>Шаттық шеңбер.</b><br>Үлкендерге сіз,<br>Кішіге де сіз.<br>Бар адамға құрметпен,<br>Бас иеміз біз.<br><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br><b>Жұмбақ жасыру.</b><br>Тиіскенді түйреген,<br>Киім бар инеден.<br>(Кірпі)<br><b>Ғажайып сәт.</b> Ойыншық кірпі келеді.<br>–Балалар, бүгін бізге қонақ келгенін білесіндер ме? Ол бізге тәулік бөліктері туралы әңгімелеп бермекші.<br>Кірпі фланелеграфпен ілінген «Тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, кеш, түн» суретіне назарларын аударады.<br>Балаларға сұрақтар қояды.<br>– Сендер үлкендер мен балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде немен айналысатынын білгілерің келе ме?<br><b>Суретпен жұмыс.</b> | <b>1. Дене шынықтыру.</b><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ертегім: «Түлкі мен ешкі»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні оқып бере отырып, әңгімелеуге, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлықтарын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбер</b><br>Тосын сәт.<br>Айгерім қуыршақ келеді.<br>Балалардан көмек сұрайды.<br>Суреттегі қандай ертегі екенін білмей жатыр екен.<br>Көмектесеміз бе?<br><b>«Суретпен жұмыс»</b><br>Бұл қандай ертегі?<br>Осы ертегіні суреттеріне қарап айтып беріндерші?<br>Балалардың жауаптары.<br>Балаларды мадақтау.<br><b>Миға шабул</b><br><b>жұмбақ жасыру.</b><br>Өзі бір қу,<br>Жүрген жері айғай-шу.<br><b>Тақтамен жұмыс.</b><br>Тақтаға түлкі мен түлкішектер бейнеленген сурет ілу.<br>- Мына суретке қарандаршы, мұнда не бейнеленген? | <b>2. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар<br><b>Мақсаты:</b> Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру; олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру.Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.<br><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br><b>1.Шаттық шеңбер</b><br><b>2.Бейнетаспа. Қазақстан жері.</b><br>-Балалар, біздің жеріміздің табиғатына қарандаршы(таудың, даланың әдемі табиғат көрісінісі көрсетеледі).<br>Қазақстан жері туралы мағлұмат беру.<br>Біздің жеріміз кең-байтақ.<br>Біздің еліміздің табиғаты өте сұлу.Асқар тау,мөп-мөлдір көлдер,неше түрлі өсімдіктер өседі.Жан-жануарлардың алуан түрі тіршілік етеді.<br><b>3. АКТ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.</b><br><b>Балалар мына жануарларды білесіндерме?</b><br><b>(арқар барыс, қосаяқ, құлан, дала тасбақасы):</b><br><b>Алтай арқары-</b> өте бағалы аң.Биік тау беткейлерін | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>2. Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Алдаркөсенің ішігі»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үлгімен жұмыс істеуді, оны айналдыра сызып, кескін бойымен қиып алуды, композицияның бөліктерін дұрыс орналастыруды үйрету<br><b>Оқу қызметінің барысы</b><br><b>Шаттық шеңбер.</b><br>Шеңбер болып тұрайық<br>Алақанды ашайық<br>Таза ауаны жұтайық<br>Жүрекке жылу сыйлайық<br>Жыйналған жылу жүрект<br>Бір-бірімізге сыйлайық<br><b>Балалармен әңгімелесу.</b><br>-Балалар көңіл күйлерін қалай?<br>-Ендеше балалар осы жақсы көңіл күймен назарымызды көгілдір экранға аударайық.<br>Ертегі тамашалайды.<br><b>Ой қозғау.</b><br>Ал енді балалар айтындаршы сендер нені тамашаладыңдар?<br>-Балалар, ертегі кім туралы?<br>-Қазір эраннан көрген |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Таңертең үлкендер жұмысқа, ал балалар балабақшаға, мектепке барады. Күндіз үлкендер жұмыс істейді, ал балалар сабақ оқиды. Кешке бәрі демалады, ал түнде ұйықтайды.</p> <p>Балалар, қоян тапсырма әкелген. Орындаймыз ба тапсырмаларды?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p><b>1-тапсырма.</b> «Бұл қай кезде болады?» ойыны.</p> <p>сұрақтар қояды:</p> <p>-Біз таңертең не істейміз?</p> <p>-Түсте не істейміз?</p> <p>-Кеште не істейміз?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p><b>2- тапсырма</b> «Үлкен және кішкентай» ойыны. Сызықпен қос.</p> <p>Кірпі балалардан суреттен оның достарын табуды ұсынады.</p> <p>- Суреттен нені көріп тұрсындар?</p> <p>- Кірпілер бірдей ме?</p> <p>- Олар қандай екен?</p> <p>Балалар енді үлкен кірпіден үлкен кесеге қарай, кішкентай кірпіден кішкентай кесеге қарай жол салындар.</p> <p>Балалар берілген тапсырманы орындайды.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Бір деп - тік тұрамыз.</p> <p>Екі деп - екі рет айналамыз.</p> <p>Үш деп - үш рет секіріп.</p> <p>Төрт дегенде - отырамыз!</p> <p><b>3-тапсырма.</b> «Бір және көп»</p> | <p>-Түлкінің баласын қалай атайды?</p> <p>-Түлкі қандай?</p> <p>-Біз түлкі туралы көп ертегі оқығанбыз. Естеріңе түсіріндерші, қандай ертегілерді білесіндер?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>-Өте жақсы. Олай болса мен сендерге бүгін түлкі туралы тағы бір ертегіні оқып беремін.</p> <p><b>«Түлкі мен ешкі» ертегі.</b></p> <p>Айтып беру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Мазмұны бойынша сұрақтар қою:</p> <p>Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?</p> <p>Түлкі қайда түсіп кетеді?</p> <p>Ол құдықтан қалай шығып кетеді?</p> <p>-Ал, ешкі қандай?</p> <p>Ешкі кімнің сөзіне алданып қалады?</p> <p>- Не себептен?</p> <p>-Құдық қандай екен?</p> <p>Түлкінің жасағаны дұрыспа?Неге?</p> <p>Балалардың жауаптары</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p><b>Сахналау</b></p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу.</p> <p>Автордың сөзін тәрбиеші айтып тұрады.</p> <p>Балалар қызығушылықпен ойнайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Ертегі құрастыр» (пазл)</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> | <p>мекендейді.Шөптесіп өсімдіктермен қоректенеді.Ол бағалы аң болғандықтан оны аулауға тыйым салынған.</p> <p><b>Барыс-мысық тұқымдас жыртқыш аң.</b>Ол басын мәңгі қар басқан тауларды мекендейді.Оның терісі бағалы.Қимылы жылдам, епті. Жемістігін қуғанда 7-8м биіктікке дейін секіреді.Олар ойынпаз, қарға аунап ойнағанды жақсы көреді.Қазақ ежелден барыстың тектілігі, батылдығын пір тұтқан.</p> <p><b>Қосаяқ-кішкентай кеміргіш аң.</b> Балқаш өңірінде тіршілік етеді.Сирек кездеседі.Ол өсімдік дәнімен , жемісімен, қоңыз, шегірткемен қоректенеді.Қыстай денесіне жинаған майымен қоректеніп, ұйықтап жатады.</p> <p><b>Дала тасбақасы шөлде жерлерді мекендейді.</b>Ол қауіп төнгенде , басын сауытының ішіне жиып алады.150 жылдай тіршілік етеді.Өсімдіктермен қоректенеді.Жылына 3-4 ай ояу, қалған уақытта ұйқыда болады.</p> <p><b>4.Сергіту сәті.</b></p> <p><b>5. «Мұқият бол!» ойыны.</b></p> <p>Ал енді мен сендерге бүгінгі танысқан жануарлардың бір белгісін айтады, сендер қандай аң екенін табасындар.Балалар сипаттамасы бойынша қандай жануар екенін табады.</p> <p><b>6.Қорытынды.</b></p> <p>Сұрақ жауап арқылы</p> | <p>алдар көсені көз алдымызға елестетіп көрейік.</p> <p>-Кім айтады, ол қандай адам?</p> <p>-Алдаркөсе неге тонды?</p> <p>-Ал,алдаркөрсенің шапаның ше?</p> <p>-Алдаркөсенің алдынан кім шықты?</p> <p>- Байды қандай адам деп ойлайсындар?</p> <p>-Алдар көсе не ойлайды?</p> <p>-Қандай мезгіл болды?</p> <p>Балалардың жауаптары</p> <p><b>Ал балалар біз қазір Алдаркөсенің шапанын жасауды үйренеміз.</b></p> <p>Қауіпсіздік ережесі</p> <p>1.Қайшыны ауызға салуға болмайды.</p> <p>2.Желімді аузымызға салуға болмайды.</p> <p>3.Қайыншымен жұмыс жасағанда абайлап жұмыс істеу керек.</p> <p>Үнтаспадан қазақ ұлттық әуені ойнап тұрады.</p> <p>1. түрлі түсті үлкен, кіші қиықтарды қырқып алу</p> <p>2.Қиып алған түрлі түсті қиықтарды шапанға өз қалауларыңмен «жамауларды» жапсырып фломастермен тігіс салу.</p> <p>Балалардың жұмыстарын бақылау.</p> <p>Жеке көмек көрсету.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойыны.</p> <p>- Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен.</p> <p>Кірпіге көп алма кайда, бір алма кай жерде тұрғанын айтып жіберіндерші.</p> <p>Кірпі мынадай сұрақтар қояды:</p> <p>- Ағашта неше алма бар?</p> <p>- Жерде неше алма жатыр?</p> <p>- Қай жердегі алма көп?</p> <p>Кірпі ағаштағы өсіп тұрған бір алманы қоршап сызуларын тапсырады.</p> <p>Жеке көмек көрсету.</p> <p><b>4-тапсырма:</b> «Топтағы заттардың қайсысы көп, қайсысы бір-бірден», - деп сұрайды.</p> <p>Балалар тапсырманы орындайды.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Кірпі: балалар сендер зейінді екенсіңдер менің барлық тапсырмаларымды орындадыңдар. Мен сендерге сыйлыққа алма беремін.</p> <p>Кірпі балалармен қоштасады.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>Айгерім қуыршақ ккп ертегілермен танысқанына қуанып рахмет айтып қоштасады.</p> <p>Сұрақтар ілегі арқылы қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы зәулім үй»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып, шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Біздің топтың ұл- қыздары, Тату тәтті ойнайды.</p> <p>Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Бұл қай пішінге ұқсайтың зат?»</p> <p>-Пішіндер қандай болады?</p> <p>-Олар бір -біріне ұқсайдыма?</p> <p>-Айырмашылығы неден?</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Осы пішіндерден не құрастыруға болады?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Жалтылдап қалағы, Салатын кім қаланы? (Құрлысшы.)</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>-Құрылысшы дегеніміз кім?</p> <p>-Олар не тұрғызады?</p> | <p>қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ертегім» <b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерінің бейнесін салуды және жануарлар мен адамның мінез-құлқына тән ерекшеліктерін бейнелей білуді үйрету. Өз жұмысын бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p>Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім.</p> <p><b>АКТ технологиясы.</b></p> <p>Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді).</p> <p>Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды.</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер</p> <p><b>Ерден ата жұмбақ жасырады.</b></p> <p>От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не?</p> <p>-Мысық қай ертегіде кездеседі?</p> <p>Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріндерші?</p> <p>Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді?</p> <p><b>Топқа бөлу</b></p> <p><b>Ертегі кейіпкерлері арқылы.</b></p> | <p><b>Қара жорға.</b></p> <p>Үнтаспадан тыңдау.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынаспақ»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бұл ойын үстел үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын үстелге тіреп қол бастарын аяқтарымен білекті үстелге жықса сол бала жеңіске жетеді</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Балалардың жасаған жұмыстарын қарау, талдау, бағалау. Жасалған жұмыстардан көрме жасау.</p> <p>Балаларды смайликтер мен мадақтау.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                   |                                                                                            | <p>Балалар бәріңіз құрлысшы болып өздеріңізге әдемі үй жасайсындар.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Ал, балалар, тұрайық<br/>Алақанды соғайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып<br/>Біз тынығып алайық.<br/><b>Үлгі көрсету түсіндіру.</b><br/>Балалардың өзіндік жұмыстары.<br/>Балалар үйді конструктордан, кубиктерден тұрғызады.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз үйінді тап»<br/><b>Қорытынды</b><br/>Балалардың жұмысын қорытындылау.<br/><b>Бас бармақ әдісі</b> арқылы балалар бірі бірінің жұмыстарын бағалайды.<br/>-Балалар құрылысшы дегеніміз кім?<br/>-Құрылысшылар не салады?<br/>Жарайсындар, балалар!<br/>Сендер құрылысшы ағайлар секілді үйді өте мықты, әдемі етіп жасадыңдар.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>1-топ .Мысық<br/>2-топ. Мақтақыз<br/>3-топ. Тауық<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/><b>1-топ .</b><br/>Мысықты қылқаламмен жағып, мақталы таяқша мен дене бөліктерін бояу.<br/><b>2-топ.</b><br/>Мақата қызыдң суретін трафарет арқылы пайдаланып ішін губкамен бояйды.<br/><b>3-топ.</b><br/>« Граттаж» тәсілімен тауықты қырып бейнелеу<br/><b>Балалардың жұмысн бақылау.</b><br/>Жеке көмек көрсету.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады.<br/>Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер? Балаларды мадақтау</p> |                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| <b>Серуен:</b>           |                                                                                                                                                   | <b>Серуен № 11</b><br><br>Бақылау. Құстарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> | <b>Серуен № 15</b><br>Бақылау. Аспанды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Серуен № 13</b><br>Бақылау. Ауа- райын бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Серуен № 12</b><br>Бақылау. Аула сыпырушы еңбегін бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Ойын- жаттығу: Мөлдір су Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>          | .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, а |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |



|                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқы</b>                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                             |                                                                                                                                                         | <b>Жаттығу кешені</b><br>№4. Майтабанның алдын алу.<br>Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Жаттығу кешені</b><br>№5. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жаттығу кешені</b><br>№6. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып<br>иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз | <b>Жаттығу кешені</b><br>№4. Майтабанның алдын алу.<br>Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру                                                                      |
| <b>ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)</b>      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                               | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                         | <b>Картотека №3</b><br>«Төлдерін тап та, көрсет»<br>Мақсаты: Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу<br><b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> Гүлдер әлемі<br><b>сурет</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру.<br>Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу | <b>Картотека №9</b><br>«Қай жануар артық»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту.<br><b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әжеме арналған түрлі-түсті моншақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ бөлшектерді үлгідегі түстер бойынша кезектестіріп орналастыруға және жапсыруға, бырыңғай бейне құруға үйрету. Балаларды түстерді ажыратуға және үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. | <b>Картотека №11</b><br>«Кімге не керек»<br>Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету                                                                              | <b>Картотека №12</b><br>«Телефон»<br>Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту. |
| <b>ҚАТЫНАС БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                                 |                                                                                                                                                         | <b>Серуен №11</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен №15</b><br>Бақылау. Аспанды бақылау.<br><b>Картотека қосымша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Серуен №13</b><br>Бақылау. Ауа-райын бақылау.<br><b>Картотека қосымша</b>                                                                                                                          | <b>Серуен №12</b><br>Бақылау. Аула сыпыруш еңбегін бақылау.                                                                                                          |







15.03.2021  
15.03.2021  
15.03.2021

**ЦИКЛОГРАММА**  
 Наурыз айы III апта. 15.03.2021-19.03.2021  
 «Ботақан» ересек тобы  
 Тәрбиешілер: Г.А.Елеусизова Г.Б.Жаримбетова  
 Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )        | <b>Картотека №15</b><br><b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека №17</b><br><b>«Әдемі гүл»</b><br><b>Мақсаты:</b> Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту | <b>Картотека № 18</b><br><b>«Өз мекеніне орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту | <b>Картотека № 4</b><br><b>«Құстар біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу. | <b>Картотека №7</b><br><b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. |
|                                                | <b>ӘЛЕУМЕТ САЛАСЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| Таңертеңгі гимнастика                          | <b>Наурыз айының 3-аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                          | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау<br><b>Тақпақ</b><br>Көркемдеген жер-көкті,<br>Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеліп төсепті<br>Алуан гүлді алаша.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Наурыз тойы» өлеңі<br/>Т.Молдағалиев<br/><b>Мақсаты:</b>Сөздерді анық айтуға, логикалық екпіндерді сақтауға, өлеңнің ұйқасын, халықтық тапқартардың ырғағын, қуанышты, сүйсінуді бере білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Сұрақ жауап</b><br/>Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>Көктем мезгілі неше ай бар?<br/>Көктемде қандай өзгерістер болады?<br/>Наурызда қандай мерекені тойлаймыз?<br/><b>Өлең оқу.</b><br/><b>Наурыз тойы.</b><br/>Күн менен тун</p> | <p><b>1. Математика негіздері.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұзындық. Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығына қарай салыстыру».<br/><b>Мақсаты:</b> Ұзындық туралы түсініктерін қалыптастыру; заттардың ұзындығын бір-біріне салу арқылы және шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді үйрету; балалардың кеңістік қиялы мен сөйлеу қабілетін, зейінін дамыту; сұраққа толық, дұрыс жауап беруге үйрету.<br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>«Кел, күлейік»<br/>Кел, балалар, күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,<br/>Күліп өмір сүрейік!<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Сендер қалай білдіңдер?<br/>- Көктемнің бірінші айы қалай аталады?<br/><b>Жаңа тақырып.</b>«Шартты өлшеуіш көмегімен ұзындықты өлшеу»<br/>«Құпия дорба» ойыны.<br/>Дорбаның ішіне ұзындық, масса, өлшейтін заттарды салу. Түсінік беру.<br/><b>Сызғыш– заттардың ұзындығын өлшейтін құрал.</b><br/>Таразы- дененің массасын анықтайтын құрал.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Өнер көзі халықта<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыра отырып, ұлттық аспаптарды мақтаныш тұтуға тәрбиелеу.Ұлттық өнерге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, оны құрметтеуге баулу.<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Арайлап таң атты,<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Жадырайды жүздерің<br/>Жарқырайды тобымыз<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Білмеспек келеді.</b><br/>Мен барлық балалар сияқты өнерлі болғым келеді.<br/>Наурызда ұлттық аспаптымен өлең айтқым келеді. Мен ұлттық аспаптарды білмеймін.<br/>-Сол үшін достарымнан көмек сұрай келдім.<br/>Балалар көмектесеміз ба?<br/><b>АКТ технологиясы</b><br/><b>Слайд.</b> Ұлттық аспаптар.<br/><b>Домбыра, қобыз, жетігенмен таныстыру.</b><br/>домбыраның құрылысын көрсету арқылы түсіндіру.<br/>- Домбыраның құрылысы</p> | <p><b>2.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Су тіршілік көзі<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру.<br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>1.Шаттық шеңбері:</b><br/>Самал жел бізді желдетші,<br/>Күн нұры бізді жарқырат.<br/>Таза ауа дем берші,<br/>Мөлдір су бізді салқындат.<br/><b>2.Ой қозғау.</b> Балалар, «су» деген сөзді естігенде кезде көз алдарына ең алдымен не елестейді?<br/>-Су бізге не үшін қажет?<br/>- Суды адамдар не үшін пайдаланады?<br/>-Жануарлар мен өсімдіктерге не үшін қажет?<br/><b>3.Су жайлы видео ролик қараймыз</b><br/>Балалар ал сендер білесіңдер ме су қайдан, қалай пайда болатынын? (балалардың жауаптары тыңдалады) Дұрыс айтасыңдар. Ендеше мен сендерге толығырақ түсіндіре кетейін.<br/>Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбырмен жерге түседі, арық болып ағып, өзенді құрайды, ал содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b> Педагог жоспары бойынша<br/><b>2.Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әжемнің сандығы»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>мүсіндеудің тегіс нәрсеге бедерлі сурет түсіре білу әдісімен таныстыру және үйрету. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. Есілген ермексазбен әшекей бұйымдарын жасату<br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Арайлап таң атты,<br/>Алтын сауле таратты.<br/>Сәлеметсің бе, жер ана,<br/>Сәлеметсің бе, көк аспан.<br/>Сәлеметсіздер ме, балалар.<br/><b>Балалармен әңгімелесу.</b><br/>Өте мейрімді, ақ шашты, бізге жылы қолғап, шұлық тоқиды,ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді.<br/>Дәмді тағам, тәтті бауырсақ пісіреді. Ол кім?<br/>Балалардың жауаптары.<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>-Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз.<br/><br/>Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін жұмбақ шешейік.<br/><b>Жұмбақ шешу</b><br/>1.Таңмен көзін ашады,<br/>Әлемге нұрын шашады.<br/>2.Аспаннан домалап,<br/>Көк моншақ төгілді.<br/>3. Қанаты жоқ-ұшады,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>теңелді,<br/>Жер шуаққа<br/>кенелді,<br/>Соны тойлар ел<br/>енді.<br/>Наурыз тойы -<br/>салтымыз,<br/>Көгерсін деп<br/>халқымыз<br/>Көшеге тал егеді.<br/>Жарқырап тұр<br/>күніміз,<br/>Жайқалсын жас<br/>гүліміз,<br/>Бақта бұлбұл<br/>сайрасын.<br/>Сәнді көктем<br/>нұрымен,<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Өлең шұмағы нені<br/>білдіреді?<br/>Не туралы<br/>айтылған?<br/>Наурыз<br/>мерекесіндегі ең<br/>басты тағамды<br/>білесіндер<br/>ме, балалар!<br/>-Қандай ұлттық<br/>ойындарды<br/>білесіндер?<br/><b>Балаларға</b><br/><b>Наурыз көже</b><br/><b>туралы түсінік</b><br/><b>беру.</b><br/><b>Ойын.</b> «Тақия<br/>тастамақ»<br/><b>Бата жаттау.:</b><br/>Уа, құдайым,<br/>оңдасын,</p> | <p>Тәжірибе жасап көрсету.<br/>- Балалар кілем үстінде<br/>жарты шеңбер болып<br/>отырады. Қолдан жасаған<br/>ұшақтарын ұшыру.<br/>Қәне кімнің ұшағы алысқа<br/>ұшады-деп ұшақтарын әр<br/>жаққа жіберді.<br/>- Балалардың қайсысы<br/>ұшағын қай бағытқа<br/>жіберді? Ол қалай ұшты?<br/>- Кімнің ұшағы алысқа<br/>ұшқанын қалай білеміз?<br/><b>Бірінші тәсіл:</b> адым арқылы<br/>өлшеу.<br/>Тәрбиеші әр аттаған сайын<br/>бір дөңгелек қояды.<br/><b>Екінші тәсіл:</b> ара<br/>қашықтықты сызғышпен<br/>өлшеу.<br/>- Біз қай ұшақтың алысқа<br/>ұшқанын анықтау үшін<br/>қандай шартты<br/>өлшеуіштерді қолдандық?<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Жаттығуды жасаймыз!<br/>Бір дегенде-тік тұрамыз,<br/>Екі дегенде- екі рет<br/>айналамыз.<br/>Үш дегенде -үш рет<br/>секіреміз,<br/>Төрт дегенде- отырамыз.<br/><b>Заттарды салыстыру: ұзын</b><br/><b>– қысқа</b><br/><b>Заттарды ең қысқасынан</b><br/><b>ең ұзынына қарай сызып</b><br/><b>қос. Ең ұзын заттарды боя.</b><br/><b>Қорытынды.</b><br/>- Шартты өлшеуіштердің<br/>көмегімен не істеуге</p> | <p>көптеген бөліктерден<br/>тұрады.Мынау домбыраның<br/>басы, құлағы, мойыны,<br/>пернелері, домбыраның беті,<br/>шанағы, тиегі, ішегі,<br/>дөңгелек дыбыс ойығы деп<br/>аталады<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қәне балалар тұрайық<br/>аспапқа қол созайық,<br/>Қобызды да ойнайық<br/>Домбыраны да тартайық<br/>Сыбызғыны сызылтып,<br/>Билеп-билеп алайық.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Қай</b><br/><b>аспаптың үні?»</b><br/>Ойын ережесі: Ұнтаспа<br/>арқылы аспаптар үні<br/>беріледі (балалар естіген<br/>әуен қай аспап үні екенін<br/>ажыратып сол аспаптың<br/>суретін көтереді)<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Білмеспек ұлттық<br/>аспаптарымен танысқанына<br/>қуанып рахмет айтып<br/>қоштасады.<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>болып, қайта оралады.<br/>Жанбырдан аққан кішкентай<br/>сулар бірігіп, жылғалар болып,<br/>үлкен теңіз құрайды.<br/><b>Табиғаттағы судың айналымы</b><br/><b>туралы сызба-нұсқасы</b><br/>3.Ал, енді сендермен бірігіп<br/>бірнеше тәжірибелер жүргізіп<br/>көрейік.<br/><b>I Тәжірибе «Су — мөлдір»</b><br/>● Балалардың алдына екі шыны<br/>ыдыс тұрады: біреуіне су, ал<br/>екіншісіне сүт құйылған. Екі<br/>ыдысқа да қасық салып,<br/>қайсысынан көрінетінін,<br/>қайсысынан көрінбейтінін<br/>бақылайды. Суы бар ыдыстан<br/>қасықты көруге болады, ал сүт<br/>тұрған ыдыстан қасық<br/>көрінбейді. Яғни, «Су – мөлдір,<br/>сүт мөлдір емес».<br/>● Балаларға бояу беріп, судында<br/>түсін өзгертуге болатынын да<br/>тәжірибе жүзінде біледі.<br/><b>II Тәжірибе «Суда дәм жоқ»</b><br/>Суға қант қосып, дәмінде<br/>Балалар түтікше арқылы су ішіп<br/>көреді. Онда дәм бар ма? Оларға<br/>салыстыру үшін шырынның<br/>дәмін көрулерін ұсынады<br/>өзгертуге болады. Балалар өз<br/>ойларын айтады, неліктен судың<br/>дәмі өзгергендігін.<br/><b>III Тәжірибе «Судың иісі жоқ»</b><br/>● Балалар суды иіскеп көреді,<br/>судың иісінің жоқ екенін<br/>сезінгенше, тағы да қайталап<br/>иіскету керек. Ал екінші ыдыста<br/>түссіз тәтті суға ванилин<br/>араластырған суды құйып,</p> | <p>Аяғы жоқ- қашады.<br/><b>Әженің үйіне келу.</b><br/>Әжемізбен амандасайық<br/>-Балалар әженің үйінде қандай<br/>бағалы бұйымдар көп екен.Әже,<br/>осы бағалы бұйымдарыңызбен<br/>таныстырасызба?<br/>Әже бағалы бұйымдарымен<br/>таныстырады.<br/>-Әже осының ішінде әдемі<br/>болып көрініп<br/>тұрғаны сандық. Осы сандықты<br/>қайдан алғаныңызды, қалай<br/>жасалғанын айтып беріңізші.<br/><b>Әже.</b>Сендерге менің сандығым<br/>ұнап қалса, өздеріңе де дәл<br/>сондай ,сандық жасауға<br/>көмектесемін.<br/><b>Сандықтың жасалу жолдары</b><br/><b>көрсетіледі.</b><br/>Ермексазды жұмсартып,<br/>төртбұрышты пішінге<br/>келтіреміз, бұрыштарын<br/>қырлаймыз.<br/>Өзімізге таныс шымшу әдісі<br/>арқылы сандықтың аяғын<br/>шығарамыз.<br/>Сандықтың сыртын әртүрлі<br/>геометриялық пішіндермен<br/>өрнектейміз.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Біз кішкентай баламыз,<br/>Өсіп-өніп толамыз.<br/>Күнге қарай талпынып,<br/>Көкке қолды созамыз.<br/>Қанат қағып ұшамыз,<br/>Қарлығаштай самғаймыз.<br/>Балалардың жұмысын бақылау.<br/>Жеке көмек көрсету.<br/><b>Қорытынды.</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Еш жамандық болмасын.<br/>Ұлыс оң болсын!<br/>Ақ мол болсын!<br/>Қыдыр баба қолдасын, Аман сақтап мал басын, Еккен егін солмасын.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Қандай мереке туралы білдік?<br/>Балалар не туралы айтық?<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>болады?<br/>- Оны біз қандай мысалдар арқылы тексердік?<br/>Балаларды мадақтау. керек. Яғни, сурет бойынша жұмыс жасайды.<br/><b>6. Қорытынды:</b><br/>Сонымен балалар, бүгін не туралы әңгімелестік?<br/>Су қайдан пайда болады екен?<br/>Сендермен бірге қандай тәжірибелер жасадық? (балалар жауаптары)<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Жұлдызша тарату.<br/><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киім мен әшекейлер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен таныстыруды жалғастыру.<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Күн сәуле шашқаның үшін рахмет!<br/>Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет!<br/>Аспан таза ауаң үшін рахмет!<br/>Ағаш көлеңкең үшін рахмет!<br/><b>Сұрақ-жауап.</b><br/>- Балалар бүгін аптаның қай күні?<br/>-Ал қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Көктем айларын кім біледі?</p> |  | <p>балаларға иіскету керек. Балалар екі ыдыстағы судың айырмашылықтарын айтады.<br/><b>4.Сергіту сәті</b><br/><b>5. Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Табиғат аясында»</b><br/>Шарты: Балаларды екі топқа бөліп, алдарына бір бірден А4 қағазы мен қоса түрлі түсті кима суреттерді беремін. Сол суреттер арқылы балалар өз еріктері бойынша қандайда бір композиция құрап, дайын болған бейнені әңгімелеп берулері<br/><b>2.Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><b>3. Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>« Алтын балық»<br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін, пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып, сурет салуды жетілдіру<br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>«Мұхит дыбысы» үнтаспадан тыңдату.</b><br/>Балалар қызығушылықпен тыңдайды және ненің дыбысы екенін айтады.<br/>Миға шабул.<br/>Жұмбақ жасыру.Сусыз өмір сүре алмайды,<br/>Аяғы жоқ, жүре алмайды. Балық<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Балықтар қай жерде тіршілік</p> | <p>Кәне, балалар , жасаған жұмыстарымызды ұлттық бұрыштағы көрмеге апарып қояйық. Балалардың жұмысын мадақтау .<br/>Әжемен қоштасып балабақшаға оралу.<br/><b>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.</b><br/>-Сандықты неден жасайды?<br/>-Ол сандықты не үшін қолданамыз?<br/>-Үйлерінде сандық бар ма?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Қазір қай ай?<br/>         -Бүгін ауа-райы қандай?<br/>         -Бүгін сендер балабақшаға қандай киімде келдіңдер?<br/>         Балалардың жауаптары.<br/>         Ал біз қай мемлекетте тұрамыз?<br/>         Қазақстанда қандай ұлттар тұрады?<br/> <b>Тосын сәт.</b><br/>         Қуыршақ Айгүл келеді.<br/>         Балаларды ұлттық киімдер көрмесінен тамашалауға шақырады.<br/>         -Айтындаршы,балалар қандай ұлттық киімдерді білесіңдер?<br/>         Бұл көрмеде әртүрлі ұлттардың киімдері бар екен.<br/>         Қандай киімдер көріп тұрсыңдар?<br/> <b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>«Кімнің заты ажырат»</b><br/> <b>Шарты:</b>Әйел адамдарға арналған заттарды қызыл<br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/>         Орнымыздан тұрамыз,<br/>         Алақанды ұрамыз.<br/>         Бір отырып, бір тұрып,<br/>         Тез шынығып шығамыз.<br/>         түспен, ер адамдарға арналған заттарды көк түспен бойды.<br/> <b>Қорытынды.</b><br/>         Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.<br/>         Балаларды мадақтау</p> |  | <p>етеді ?(Өзен , көл , мұхит ).<br/>         Балықтың денесі немен қапталған?<br/>         Балалар балықтарды адамдар не үшін пайдаланады? Қандай тағамдар жасауға болады?<br/> <b>Аквариуммен танысу және ішіндегі балықпен таныстыру.</b><br/>         Балалар, акварумдағы балықтардың түрлері қандай екен?<br/>         - Мына үлкен балықтың түсі қандай?<br/>         - Бұл балық «Алтын балық» деп аталады.<br/> <b>Ендеше балалар осы балықтың суретін салайық.</b><br/>         Ендеше суретті салмас бұрын, сергіп алайық<br/> <b>Сергіту сәті.:</b><br/> <b>Топқа бөлу.</b><br/>         1-топ балықты мақталы таяқшамен бояйды.<br/>         2-топ балықты саусақ арқылықабыршықтарын бояйды.<br/>         Балалардың жұмыстарын бақылау.<br/>         Жеке көмек көрсету.<br/> <b>Қорытынды.</b><br/>         Жұмысты аяқтағандар,балықтарын аквариумға әкеледі. (екі жақты скоч жабыстырылған ватманда аквариумда балықтар орналасады).<br/>         Балаларды мадақтау</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен:</b>                                                               | <b>Серуен № 15</b><br>Бақылау. Аспанды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                    | <b>Серуен № 18</b><br>Бақылау: Күннің көзін бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Серуен № 16</b><br>Бақылау. Транспортты бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Серуен № 3</b><br>Бақылау. Қараторғайды бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                        | <b>Серуен № 7</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | Дастархан басында сөйлемей отырып, тамақтануға, қасықты оң қолға ұстауға баулу                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>Жаттығу кешені №12.</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Созылу.                                                                                                                  | <b>Жаттығу кешені №10.</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Мысықтар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жаттығу кешені №16.</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Созылу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жаттығу кешені №18.</b> Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу.<br>(Нүктелі массаж)                                                                     | <b>Жаттығу кешені №10</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Мысықтар<br>Картотека қосымша тіркелген                                                      |
|                                                                              | <b>ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН ( Картотека қосымша тіркелген)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Картотека № 4</b><br>«Заттық фриздер»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. | <b>Картотека №6</b><br>«Табиғат құбылыстарын ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.<br><b>Вариативтік компанент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әжеме арналған түрлі-түсті моншақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ бөлшектерді үлгідегі түстер бойынша кезектестіріп орналастыруға және жапсыруға,бырыңғай бейне құруға үйрету.Балаларды түстерді ажыратуға және үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. | <b>Картотека №9</b><br>«Үй жануарлары»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>Вариативтік компанент</b><br><b>Тақырыбы:</b> Орманда қол еңбегі<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салғызуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу. | <b>Картотека №16</b><br>«Ненің баласы?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. | <b>Картотека № 20</b><br>«Көп және біреу»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <b>ТАНЫМ САЛАСЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ (картотека қосымша тіркелген)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                   | <b>Серуен № 15</b><br>Бақылау. Аспанды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен № 18</b><br>Бақылау: Күннің көзін бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>         | <b>Серуен № 16</b><br>Бақылау. Транспортты бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> | <b>Серуен № 3</b><br>Бақылау. Қараторғайды бақылау<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> | <b>Серуен № 7</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> |
| <b>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕНГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                   | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.                                 | Ата аналармен балалардың тәртібі туралы әңгімелесу.                                      | Ата аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.                                  |



Корона  
22.03.2021  
Мәтін

**ЦИКЛОГРАММА**  
Наурыз айы IV апта. 22.03.2021-26.03.2021  
«Ботақан» ересек тобы  
Тәрбиешілер: Г.А.Елеусизова Г.Б.Жаримбетова  
Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                        | Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар<br/>(үстел үсті,<br/>саусақ және<br/>т.б.)</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | <b>Картотека №11</b><br>«Айырмашылығын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. | <b>Картотека №3</b><br>«Суреттерді орналастыр»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>Картотека №7</b><br>«Кеңістік»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. |
| <b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ ОЙЫН КАРТОТЕКАСЫНАН</b> (картотека қосымша тіркелген) |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                                                  | <b>Наурыз айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                               | Ойын- жаттығу . «Таза қолдар».<br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар,<br/>ҰОҚ<br/>дайындық</b>                                          | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br>Күн шуағын шашады,<br>Жауын да жауып алады.<br>Көктем келіп жеткенде,<br>Ағаштар бүршік жарады.                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |



|                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> |  |  | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойнша<br/><b>2.Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Көктемде»<br/><b>Мақсаты:</b>Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады. Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Қуанамын менде<br/>Қуанасың сенде<br/>Қуанайық, достарым<br/>Арайлап атқан күнге.<br/><b>Миға шабул.</b><br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Ақ қар еріп, су көбейіп,<br/>Сай-салаға ағады.<br/>Мал маңырап, қой жамырап,<br/>Өріс малға толады.<br/>Бүршік шашып, жапырақ ашып,<br/>Бәйшешек гүл жарады.<br/>-Кім айтады, бұл қай кезде болады?<br/>Әрине, дұрыс айтасындар балалар! Қазір көктем мезгілі.<br/>-Балалар көктем айларын кім айтады?<br/>-Қазір қандай ай?<br/>-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ Көктем</b><br/><b>2-топ Бәйшешек</b></p> | <p><b>2. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көктем келді аулама<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған ортамен таныстыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат сұлулығын сезіне білуге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>1.Балалармен амандасу</b><br/><b>2.Өлең оқу.</b><br/>Көктем келді шуақты,<br/>Балаларды қуантты.<br/>Алақай-ау, алақай!<br/>Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты.<br/>Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты.<br/>Алақай-ау, алақай!<br/>Көктем қандай, көктем қандай көрікті!<br/><b>3.Ой қозғау</b><br/><b>Сұрақтар қою</b><br/>-Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған?<br/>-Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер?<br/><b>Мнемотехника</b><br/><b>4. Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Табиғаттағы өзгерістер туралы толықтыру. Балаларға сұрақтар қою.</b><br/>- Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>- Көктем мезгілінде неше ай бар? Атап беріңдер? Қазір қандай ай?<br/>- Көктем мезгілінде қандай құстар</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойнша<br/><b>2.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Гүл салынған құмыра»<br/><b>Мақсаты:</b> Екі бүктелген қағаздан әртүрлі бейнелерді- жапырақтарды , гүл жапырақшаларын қиып алу тәсілдерін үйрету. Әр түрлі тәсілдерді қолданып, бірнеше бөлікте тұратын зат құрастыру дағдыларын дамыту.<br/><b>«Тілек шоғы» жылулық шеңбері.</b><br/>Балалар бір-біріне гүл беру арқылы тілек айтады.<br/><b>Тосын сәт:</b><br/>Қолында гүлі бар әже келеді.<br/>Балалар әжемен амндасады.<br/>Әже.Бүгін менің немерем Әселдің туған күні еді маған сыйлық жасап беруге көмектесіңдер ма?<br/>Балалар көмектесетіндерін айтады.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/><b>Топқа бөлу.</b><br/>Шаршағанда ырғалып,<br/>Гүлге ұқсап дем алам.<br/>Қанатымды бір қағып,<br/>Гүлдей болып жайқалам.<br/><b>1-топ жұмыртқа салатын</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3-топ Күн</b><br/> <b>1-тапсырма.</b><br/> Көктем туралы суретке қарап әңгіме құрастыру.<br/> Әр топ суретке қарап әңгіме құрайды.</p> <p><b>2-тапсырма.</b><br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> :«Даусынан таны»<br/> Құстардың даусын аудиодан тыңдап қай құстың даусы екенін айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/> Тербеледі ағаштар,<br/> Алдымнан жел еседі.<br/> Кіп - кішкентай ағаштар,<br/> Үлкен болып өседі.</p> <p><b>3-тапсырма.</b><br/> <b>«Шебер қолдар»</b><br/> Әр топқа түсіндіру алдарына үлгісін көрсету.<br/> 1 топ: Ағаштың бейнесін жапсыру<br/> 2 топ: Ұяны қиылған пішіндерден ұя жапсыру.<br/> 3 топ: Құстың суретін бояу</p> <p><b>4-тапсырма</b><br/> <b>«Тыйым сөздер»</b><br/> Әр топ жарыса тыйым сөздер айтады.<br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қорытынды.</b><br/> Әр топты мадақтау.<br/> Жұлдызшалар тарату.</p> <p><b>2.Құрастыру.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Гүл (оригами)<br/> <b>Мақсаты:</b>Қағазды бүктеу арқылы гүл жасай білуге үйрету.Саусақ қимылдарын дамыту.</p> | <p>ұшып келді? (тырналар, қарлығаштар, қарғалар, сары шымшық)<br/> -Көктем мезгілінде қандай алғашқы гүлдер шығады?<br/> (бәйшешек,қызғалдақ)<br/> - Көктемде қандай жұмыстар жасалады?<br/> (Көктемде ауланы, көшелерді тазартады, ағаштардың түбінің топырағын қопсытады, ағаштарды әктейді, құстарға ұя жасайды, ағаштар егеді)<br/> - Наурыз айында қандай мерекелерді атап өттік?<br/> <b>5.слайд. Көктем мезгілі.</b><br/> - Балалар осы суретімізге ат қояйықшы, қандай ат қойғыларың келеді?<br/> <b>6.Ойын: «Жер, су, ауа»</b><br/> «Жер» десе, допты қағып алған бала бір үй жануарын немесе жабайы аңның аты айтады.. «Ауа» дегенде бір құс айтылуы тиіс. Ал «Су» дегенде суда жүзетін құстың, көліктің атын айтуы керек.</p> <p><b>7. Бақылау .</b><br/> Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін көрсету. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастау.<br/> Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айту.<br/> Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құйып күнделікті осы күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады.</p> <p><b>6.Қорытынды.</b><br/> Балаларды мадақтау</p> | <p>қорап,түтікше және гүлдің қиындылары арқылы,Гүлді құрастырады.</p> <p><b>2-топ</b> дайын қиылған гүлді құмыра жасап жапсырады.<br/> Балалардың жұмысын бақылау.<br/> жеке көмек көрсету.</p> <p><b>Қорытынды.</b><br/> Балалардың жұмысын қорытындылау.<br/> Көрме ұйымдастыру.<br/> Әже балалардың жұмыстарын мадақтайды.<br/> Балалар әжеге жасаған гүлдерін береді.<br/> Рахмет айтып қоштасады.<br/> Балаларды мадақтау.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Жұмыстарын аяғына дейін апаруға үйрету. Еңбекке деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Адамдардың бәрі әдемілігіне қызығады,<br/>Су құймаса сәні бұзылады.<br/>(Гүл)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Өздерің білетін гүлдерді ата»</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Қоян келеді.<br/>Балалар қоянның көңілі жок екен?</p> <p>Сұрап көрейік неге жабырқаулы екен?<br/>Қоян анасының мейрамына не жасайтынын білмей жүр.<br/>Қандай сыйлық жасауға болады?</p> <p><b>Топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ. Қағазды бүктеу арқылы жасайды.</b></p> <p><b>Жұмыс реттілігі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шаршы қағазды алады.</li> <li>2. Көрсетілген схема бойынша бүктейді.</li> <li>3. Жасыл түсті қағаздан сабағымен жапырағын жасайды.</li> <li>4. Сабағымен жапырағын гүлге біріктіреді.</li> </ol> <p><b>2-топ. Оригами арқылы гүлді жасайды.</b></p> <p>Балалардың жұмысын бақылау.</p> | <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>3. Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ағаштар бүршік жарғанда»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш бұтақтарының, жапырақтары немесе гүлдері бар бұталардың (қызыл тал, мимоза, шырша, терек) суретін олардың өсіп тұрған түріне қарап салуды үйрету.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Амансың ба, Алтын күн. Амансың ба, Жер – Ана! Амансың ба, достарым, Сендерді көрсем қуанам!</p> <p>Балалар көңіл – күйлерің қалай?</p> <p><b>Ой шақыру</b></p> <p>Ақ қар еріп, су көбейіп,<br/>Сай–салаға толады.<br/>Ағаш басы бүршік шашып,<br/>Гүл, бәйшешек толады.<br/>Бөбектерім, айтыңдаршы.<br/>Бұл қай кезде болады? – деп ойлайсыңдар.<br/>– Неге көктем мезгілі деп ойлаймыз?<br/>– Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/>– Көктем мезгілінің қыс мезгілінен қандай ерекшелігі бар?<br/>Ал көктемде қандай өзгерістер болды?<br/>- Ағаштардың бүршіктерінің түстері қандай болады?<br/>Ағаштардың қандай пайдасы бар?<br/>Балалардың жауаптары.</p> <p><b>АКТ технологиясы.</b></p> <p><b>«Ағаштар» Слайд</b></p> <p>Тосын сәт.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                               |  | <p>Жеке көмек көрсету.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Оң қолымда бес саусақ,<br/>Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар,<br/>Әрқайсысының аты бар.</p> <p>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Гүл шоғырын құрастыр»</b></p> <p>Шарты.: түстеріне қарай гүл шоғырын құрастыруды үйрету. Қызыл түске қызыл қызғалдақты, сары түске сары қызғалдақ гүлдерді құрастыруларын ұсынады.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Галерия шарлау әдісі.</b></p> <p>Балалар бір бірінің жұмыстарын бағалайды.</p> <p>Қоян балалардың жұмыстарына қуанып рахмет айтып қоштасады.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Айгүл қуыршақ келеді.</p> <p>Балалардан көктемгі ағаштың суретін салып беруді өтінеді.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тербеледі ағаштар,<br/>Алдымнан жел еседі.<br/>Кіп-кішкентай ағаштар,<br/>Үп-үлкен боп өседі.</p> <p><b>Топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-Топ.</b> Кляксография әдісін арқылы сурет салады.</p> <p><b>2-Топ.</b> Бояуды пайдаланып сурет салады.үлгі көрсету,түсіндіру.</p> <p>Балалардың жұмыстарын бақылау.</p> <p>Жеке көмек көрсету.</p> <p><b>.Қорытынды.</b></p> <p>Балалардың жұмысын қорытындылау.</p> <p>Біз бүгін ненің суретін салдық?<br/>Суретті немен салдық?</p> <p>Балалар, көктемде ағаштарда не пайда болады?</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
| <b>Серуен:</b>           |                                                                                                                               |  | <p><b>Серуен № 14</b></p> <p>Бақылау. Ауладағы сиреньдерді бақылау, ағаштарының және бүршіктерінің өсіп келе жатырғанын, басқа ағаштармен салыстыру.</p> <p>Оның жұпар иісін искеу.</p> <p><b>Картотека қосымша тіркелген</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Серуен № 18</b></p> <p>Бақылау: Күннің көзін бақылау.</p> <p><b>Картотека қосымша тіркелген</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Серуен № 20</b></p> <p>Бақылау. Жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Картотека қосымша тіркелген</b></p> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            |                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Жаттығу кешені №19.</b> Велосипед тебу.<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жаттығу кешені №22.</b> Балалар ұйқыдан оянады.<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                            | <b>Жаттығу кешені №26.</b> Асығындар жаттығуға.<br>Картотека қосымша тігілген                                                                      |
|                                                                              | <b>ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН ( Картотека қосымша тіркелген)</b>                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Картотека №10</b><br><b>Танып ал да, атын ата</b><br>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы: «Әжеме арналған түрлі-түсті моншақтар»</b><br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерді үлгідегі түстер бойынша кезектестіріп орналастыруға және жапсыруға,бырыңғай бейне құруға үйрету.Балаларды түстерді ажыратуға және үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. | <b>Картотека № 16</b><br><b>«Үй жануарлары</b><br>Мақсаты: балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | <b>Картотека № 15</b><br><b>«Балабақша»</b><br>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажыраты білуге үйрету. |
|                                                                              | <b>ҚАТЫНАС САЛАСЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)</b>                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>Серуен № 14</b><br>Бақылау. Ауладағы сиреньдерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Серуен № 18</b><br>Бақылау: Күннің көзін                                                                                                                                                 | <b>Серуен № 20</b><br>Бақылау. Жаңбырды                                                                                                            |







Керемет  
29.03.2021  
Жолау

# ЦИКЛОГРАММА

Наурыз айы V апта. 29.03.2021-02.04.2021

«Ботақан» ересек тобы

Тәрбиешілер: Г.Б.Жаримбетова Г.А.Елеусизова

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>                            | Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>                                | <b>Картотека №1</b><br>«Дәл осындай пішінді тап»<br><b>Мақсаты :</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                    | <b>Картотека №8</b><br>«Қандай пішін шықты»<br><b>Мақсаты:</b> Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. | <b>Картотека №11</b><br>«Айырмашылығын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тындай білуге дағдыландыру. | <b>Картотека №3</b><br>«Суреттерді орналастыр»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | <b>Картотека №7</b><br>«Кеңістік»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. |
| <b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ ОЙЫН КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                                                  | <b>Наурыз айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                               | Ойын- жаттығу . «Таза қолдар».<br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                                                  | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br>Күн шуағын шашады,<br>Жауын да жауып алады.<br>Көктем келіп жеткенде,<br>Ағаштар бүршік жарады.                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем өрнегі.<br/> <b>Мақсаты:</b>Көктем мезгілі туралы балаларға түсінік беру.Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыра отырып,дүниетанымын кеңейту.Табиғатты сүюге тәрбиелеу.<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> Ұнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі.<br/> -Ненің дауысын естіп тұрсындар?<br/> -Оны естігенде көз алдарыңа не елестейді?<br/> <b>Мнемотехника «Көктем»</b><br/> Ендеше, бүгін біз «Көктем өрнегі» өлеңімен танысып жаттаймыз. «Көктем өрнегі» өлеңін мәнерлеп оқып беру.<br/> <b>Көктем өрнегі</b><br/> Қар еріді,су ақты,</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары мен сандары. Сан мен цифрды сәйкестендіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттың санын цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту.<br/> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/> Қуан, шаттан! Алақай! Қуанатын күн келді! Қайырлы таң, Қайырлы күн.<br/> Күліп шықты күн бүгін.<br/> - Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/> - Көктем.<br/> - Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/> - 3 ай<br/> - Наурыз, сәуір, мамыр.<br/> <b>«Тыңда, сана, көрсет» ойын-жаттығуы.</b><br/> -Балалар, үстелдерінде цифрлар жатыр. Мен қол шапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес цифрды көрсетіндер. 1ден-5 ке дейінгі сандар.<br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> <b>Қоян келеді.</b><br/> Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар! Балалар қоянмен амандасады.<br/> Сәлематсыз ба қоян, көңілдісің ғой?<br/> Қоян: Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе?<br/> Қасқыр саған не сыйлады екен?<br/> Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көктемде»<br/> <b>Мақсаты:</b>Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады. Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Қуанамын менде Қуанасың сенде Қуанайық, достарым Арайлап атқан күнге.<br/> <b>Миға шабул.</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Ақ қар еріп, су көбейіп, Сай-салаға ағады. Мал маңырап, қой жамырап, Өріс малға толады. Бүршік шашып, жапырақ ашып, Бәйшешек гүл жарады.<br/> -Кім айтады, бұл қай кезде болады?<br/> Әрине, дұрыс айтасындар балалар! Қазір көктем мезгілі.<br/> -Балалар көктем айларын кім айтады?<br/> -Қазір қандай ай?<br/> -Көктемде табиғатта</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көктем келді аулама»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған ортамен таныстыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат сұлулығын сезіне білуге,табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/> <b>1.Балалармен амандасу</b><br/> <b>2.Өлең оқу.</b><br/> Көктем келді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті!<br/> <b>3.Ой қозғау</b><br/> <b>Сұрақтар қою</b><br/> -Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған?<br/> -Оны қандай белгілері арқылы білдіндер?<br/> <b>Мнемотехника</b><br/> <b>4. Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды.</b> Табиғаттағы өзгерістер туралы толықтыру. Балаларға сұрақтар қою.<br/> - Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> - Көктем мезгілінде неше ай бар?</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>2.Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гүл салынған құмыра»<br/> <b>Мақсаты:</b> Екі бүктелген қағаздан әртүрлі бейнелерді- жапырақтарды , гүл жапырақшаларын қиып алу тәсілдерін үйрету. Әр түрлі тәсілдерді қолданып, бірнеше бөлікте тұратын зат құрастыру дағдыларын дамыту.<br/> <b>«Тілек шоғы» жылулық шеңбері.</b><br/> Балалар бір-біріне гүл беру арқылы тілек айтады.<br/> <b>Тосын сәт:</b><br/> Қолыңда гүлі бар әже келеді. Балалар әжемен амндасады.<br/> Әже.Бүгін менің немерем Әселдің туған күні еді маған сыйлық жасап беруге көмектесіндер ма? Балалар көмектесетіндерін айтады.<br/> <b>Сергіту сәті.</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күндер кедді шуақты.<br/>Байтақ дала келбеті<br/>Түкті кілем сияқты.<br/>Көкке бояп өңірді,<br/>Көктем келді көңілді.<br/>Бау – бакшада, орманда<br/>Құстар әні төгілді.<br/>Жаңбыр жауып басылды,<br/>Күлімдейді көкте күн.<br/>Кемпірқосақ асылды<br/>Өрнегіндей көктемнің.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/><b>Сұрақ – жауап</b><br/>-Көктем мезгілінде<br/>қандай табиғат<br/>құбылыстары болады?<br/>-Ең алғаш қандай гүлдер<br/>шығады?<br/>-Көктемде қандай<br/>жұмыстар атқарылады?<br/>-Көктем мезгілі сендерге<br/>ұнай ма?<br/>Балалардың жауаптары.<br/><b>Бір қадам әдісі арқылы<br/>өленді жаттау.</b><br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Суретті жандандыр».</b><br/>Балалар қазір сендер<br/>сиқыршы боласындар.<br/>Көктем мезгілін суреттер<br/>арқылы<br/>жандандырасындар.<br/>Әр бала тақтаға шығып<br/>суреттерді орындрына<br/>қояды.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Балалар не туралы<br/>әңгімелестік?<br/>Көктем мезгілінде қандай</p> | <p>Қоян: Ой балалар мына қораптың<br/>ішінде дым жоқ қой! Сонда мені<br/>қасқыр алдағаны ма?<br/>Қоян тоқта ренжіме қораптың ішінде<br/>хат жатыр. Хатты ашып көрейік.<br/>Қоян қасқыр саған тапсырмалар<br/>беріпті сол тапсырманы орындасаң<br/>сыйлығыңды табасың депті.<br/>Қоян: Қандай тапсырма?<br/>Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы<br/>орындауға маған көмектесесіңдер ме?<br/>Балалар қоянға көмектесеміз бе?<br/><b>1 тапсырма: «Сан қатары»</b><br/>Балаларға жеке карточкалар<br/>таратылып беріледі.<br/>0.....2.....4 .....1.....3.....5<br/>5.....3.....1..... .....4.....2.....0<br/><b>2 - тапсырма: «Қай пішінге ұқсас?»</b><br/>Жеке карточкаларда заттардың<br/>суреттері беріледі. Жанындағы бос<br/>төркізге қай пішінге ұқсас екенін<br/>салып көрсетеді.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Кел санайық, екеуміз.<br/>Бас бармағым - папам,<br/>Балаң үйрек - апам.<br/>Ортан терек - ағам<br/>Шылдыр шүмек - мен<br/>Титтей бөбек - сен.<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз бесеуміз.<br/><b>3 - тапсырма:</b><br/>Екі қаз ұшып барады,<br/>Биіктен төмен қарады.<br/>Аяқ нешеу, бас нешеу?<br/>Жауабын кім табады?<br/><br/>Алма бағы жайнаған,<br/>Қызыл алма айналам.</p> | <p>қандай өзгерістер<br/>болады?<br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ Көктем</b><br/><b>2-топ Бәйшешек</b><br/><b>3-топ Күн</b><br/><br/><b>1-тапсырма.</b><br/>Көктем туралы суретке<br/>қарап әңгіме құрастыру.<br/>Әр топ суретке қарап<br/>әңгіме құрайды.<br/><br/><b>2-тапсырма.</b><br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>:«Даусынан таны»</b><br/>Құстардың даусын<br/>аудиодан тындап қай<br/>құстың даусы екенін<br/>айтады.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Тербеледі ағаштар,<br/>Алдымнан жел еседі.<br/>Кіп - кішкентай<br/>ағаштар,<br/>Үлкен болып өседі.<br/><br/><b>3-тапсырма.</b><br/><b>«Шебер қолдар»</b><br/>Әр топқа түсіндіру<br/>алдарына үлгісін<br/>көрсету.<br/>1 топ: Ағаштың<br/>бейнесін жапсыру<br/>2 топ: Ұяны қиылған<br/>пішіндерден ұя жапсыру.<br/>3 топ: Құстың суретін<br/>баяу<br/><b>4-тапсырма</b><br/><b>«Тыйым сөздер»</b></p> | <p>Атап беріндер? Қазір қандай ай?<br/>- Көктем мезгілінде қандай<br/>құстар ұшып келді? (тырналар,<br/>қарлығаштар, қарғалар, сары<br/>шымшық)<br/>-Көктем мезгілінде қандай<br/>алғашқы гүлдер шығады?<br/>(бәйшешек, қызғалдақ)<br/>- Көктемде қандай жұмыстар<br/>жасалады?<br/>(Көктемде ауланы, көшелерді<br/>тазартады, ағаштардың түбінің<br/>топырағын қопсытады,<br/>ағаштарды әктейді, құстарға ұя<br/>жасайды, ағаштар егеді)<br/>- Наурыз айында қандай<br/>мерекелерді атап өттік?<br/><b>5.слайд. Көктем мезгілі.</b><br/><br/>- Балалар осы суретімізге ат<br/>қояйықшы, қандай ат<br/>қойғыларың келеді?<br/><b>6.Ойын: «Жер, су, ауа»</b><br/>«Жер» десе, допты қағып алған<br/>бала бір үй жануарын немесе<br/>жабайы аңның аты айтады..<br/>«Ауа» дегенде бір құс айтылуы<br/>тиіс. Ал «Су» дегенде суда<br/>жүзетін құстың, көліктің атын<br/>айтуы керек.<br/><b>7. Бақылау .</b><br/>Даладан ағаш бұтақтарын алып<br/>келгенін көрсету. Балаларға<br/>мұқият қарауға ұсыныс тастау.<br/>Бұтақтарда бүршіктер пайда<br/>болғанын және даладағы<br/>ағаштардың да бұтақтарында<br/>осындай бүршіктер тұрғанын<br/>айту. Бұтақтарды ыдысқа салып,<br/>оған су құйып күнделікті осы</p> | <p><b>Топқа бөлу.</b><br/>Шаршағанда<br/>ырғалып,<br/>Гүлге ұқсап дем<br/>алам.<br/>Қанатымды бір<br/>қағып,<br/>Гүлдей болып<br/>жайқалам.<br/><b>1-топ жұмыртқа<br/>салатын</b><br/>қорап, түтікше және<br/>гүлдің қиындылары<br/>арқылы, Гүлді<br/>құрастырады.<br/><b>2-топ дайын<br/>қиылған гүлді<br/>құмыра жасап<br/>жапсырады.</b><br/>Балалардың<br/>жұмысын бақылау.<br/>жеке көмек көрсету.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Балалардың<br/>жұмысын<br/>қорытындылау.<br/>Көрме<br/>ұйымдастыру.<br/>Әже балалардың<br/>жұмыстарын<br/>мадақтайды.<br/>Балалар әжеге<br/>жасаған гүлдерін<br/>береді.<br/>Рахмет айтып<br/>қоштасады.<br/>Балаларды<br/>мадақтау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ерекшеліктер болады екен?<br/> <b>Дидактикалық ойын арқылы қорытынды жасау.</b><br/> <b>Ойын:</b>Жақсы мен жаман<br/> <b>Мақсаты:</b>Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Көшет отырғызу.</li> <li>2) Ағаштарды сындыру.</li> <li>3) Құстарға жем шашу.</li> <li>4) Құстың ұясын бұзу.</li> <li>5) Ағаштарға су құю.</li> <li>6) Гүлдерді жұлу.</li> <li>7) Құстарға ұя жасау.</li> </ol> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>3. Орыс тілі</b><br/> Педагог жоспары бойынша</p> | <p>Алдым үзіп екеуін,<br/> Тағы да алдым екеуін,<br/> Алдым сонда нешеуін?<br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Д/о:</b> «Қандай цифр көріп тұрсындар».</p> <p><b>4-тапсырма. Айырмашылығын тап.</b></p> <p>Балалар қарандаршы, мысықтарды мұқият қарап, айырмашылығын табуды сұрайды.</p> <p>Балалар қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салуы қажет.</p> <p>-Неше айырмашылық таптындар және дөңгелек салдындар?<br/> Балалар тапсырманы орындап,сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Қорытынды.</b><br/> <b>«Математикалық жұмбақтар» ойыны арқылы қорытындылау.</b><br/> -Екі мысықтың құйрығы нешеу?<br/> -Қоянның неше құйрығы бар?<br/> -Екі балада неше құлақ бар?<br/> -Екі күшіктің мұрны нешеу?<br/> -Үш сиырдың басы нешеу?<br/> Жарайсындар! Қоянға көп көмек көрсеттіңдер. Қасқырдың тапсырмаларын орындап қоянның сыйлығын тауып бердіңдер.<br/> Өздеріңнің ойларыңды, тапқырлықтарыңды, қиындықтан қорықпайтыңдарыңды көрсеттіңдер.<br/> Мадақтау</p> | <p>Әр топ жарыса тыйым сөздер айтады.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Қорытынды.</b><br/> Әр топты мадақтау.<br/> Жұлдызшалар тарату.</p> | <p>күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады.<br/> <b>6.Қорытынды.</b><br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>3.Сурет салу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ағаштар бүршік жарғанда»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ағаш бұтақтарының, жапырақтары немесе гүлдері бар бұталардың (қызыл тал, мимоза, шырша, терек) суретін олардың өсіп тұрған түріне қарап салуды үйрету.<br/> <b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/> Амансың ба, Алтын күн.<br/> Амансың ба,Жер – Ана!<br/> Амансың ба, достарым, Сендерді көрсем қуанам!<br/> Балалар көңіл – күйлерің қалай?<br/> <b>Ой шақыру</b><br/> Ақ қар еріп, су көбейіп,<br/> Сай–салаға толады.<br/> Ағаш басы бүршік шашып,<br/> Гүл, бәйшешек толады.<br/> Бөбектерім, айтыңдаршы.<br/> Бұл қай кезде болады? – деп ойлайсындар.<br/> – Неге көктем мезгілі деп ойлаймыз?<br/> – Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/> – Көктем мезгілінің қыс мезгілінен қандай ерекшелігі бар?<br/> Ал көктемде қандай өзгерістер</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                       | <p>болды?</p> <p>- Ағаштардың бүршіктерінің түстері қандай болады?</p> <p>Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p><b>АКТ технологиясы.</b></p> <p><b>«Ағаштар» Слайд</b></p> <p>Тосын сәт.</p> <p>Айгүл қуыршақ келеді.</p> <p>Балалардан көктемгі ағаштың суретін салып беруді өтінеді.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тербеледі ағаштар,<br/>Алдымнан жел еседі.<br/>Кіп-кішкентай ағаштар,<br/>Үп-үлкен боп өседі.</p> <p><b>Топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-Топ.</b> Кляксография әдісін арқылы сурет салады.</p> <p><b>2-Топ.</b> Бояуды пайдаланып сурет салады.үлгі көрсету, түсіндіру.</p> <p>Балалардың жұмыстарын бақылау.</p> <p>Жеке көмек көрсету.</p> <p><b>.Қорытынды.</b></p> <p>Балалардың жұмысын қорытындылау.</p> <p>Біз бүгін ненің суретін салдық?</p> <p>Суретті немен салдық?</p> <p>Балалар, көктемде ағаштарда не пайда болады?</p> <p>Көрме ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Серуен № 6</b><br>Бақылау. Ауа райын бақылау.<br><b>Картотека қосымша</b>                                                  | <b>Серуен № 11</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> | <b>Серуен № 14</b><br>Бақылау. Ауладағы сиреньдерді бақылау, ағаштарының және бүршіктерінің өсіп келе | <b>Серуен № 18</b><br>Бақылау: Күннің көзін бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Серуен № 20</b><br>Бақылау.<br>Жаңбырды бақылау. |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | тіркелген                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  | жатырғанын, басқа ағаштармен салыстыру. Оның жұпар ісін іскеу.<br>Картотека қосымша тіркелген                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              | Картотека қосымша тіркелген                                                                                                         |
| Серуеннен оралу                                                       | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафаға киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Ұйқы                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                            | Жаттығу кешені №5. Арканын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                    | Жаттығу кешені №15. Тыныс алу жаттығуы: Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                               | Жаттығу кешені №19. Велосипед тебу. Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                                                                   | Жаттығу кешені №22. Балалар ұйқыдан оянады. Картотека қосымша тігілген                                                                                                       | Жаттығу кешені №26. Асығындар жаттығуға. Картотека қосымша тігілген                                                                 |
|                                                                       | ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Картотека №2<br>«Не қайда тұрады?»<br>Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту                                                                                                                                 | Картотека №4<br>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.<br>Вариативтік компонент<br>Тақырыбы: Көлде жүзген аққу мүсіндеу<br>Мақсаты: Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол | Картотека №10<br>Танып ал да, атын ата<br>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>Вариативтік компонент<br>Тақырыбы: «Әжеме арналған түрлі-түсті моншақтар» (қайталау)<br>Мақсаты: Ұсақ бөлшектерді үлгідегі түстер бойынша | Картотека №16<br>«Үй жануарлары<br>Мақсаты: балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | Картотека №15<br>«Балабақша»<br>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету. |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                | икемділіктерін арттыру.                                                                | кезектестіріп орналастыруға және жапсыруға, бырыңғай бейне құруға үйрету. Балаларды түстерді ажыратуға және үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.                                                                 |                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>ҚАТЫНАС САЛАСЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                   | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                              | <b>Серуен № 6</b><br>Бақылау. Ауа райын бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                                                                                         | <b>Серуен № 11</b><br>Бақылау. Құстарды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> | <b>Серуен № 14</b><br>Бақылау. Ауладағы сиреньдерді бақылау, ағаштарының және бүршіктерінің өсіп келе жатырғанын, басқа ағаштармен салыстыру. Оның жұпар ісін іскеу.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> | <b>Серуен № 18</b><br>Бақылау: Күннің көзін бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b>                  | <b>Серуен № 20</b><br>Бақылау. Жаңбырды бақылау.<br><b>Картотека қосымша тіркелген</b> |
| <b>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ.</b>            |                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                              | Ана – аналармен әңгімелесу.<br>Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.<br><br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                          | Ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                  | Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                       | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Мамандық туралы тақпақ жаттау. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.             |