

Қаржы  
03.05.2021  
Алға

**ЦИКЛОГРАММА**  
Мамыр айы I апта. 03.05.2021-07.05.2021  
«Ботақан» ересек тобы  
Тәрбиешілер: Г.А.Елеусизова, Г.Б.Жаримбетова  
Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

| Күн тәртібі                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                             | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Білім беру саласы (ҰОҚ)</b>                                                           | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбас туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |      |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | «Ойлан да аяқта»<br>Мақсаты: Балалар сөйлеу барысында өз сөздік қорларын қолдана алады. (4К коммуникативтілік, командмен жұмыс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Жаңа ертегі»<br>Мақсаты: Ертегіні бірнеше мәрте тыңдап, оның мазмұнын айтып, сюжеттік негізінде шағын көріністер құрастыра алады. (4К-коммуникативтілік, командмен жұмыс) | Көктем мезгіл туралы таппақ<br>(4к коммуникативтілік)                                                                                               | Дидактикалық ойын:<br>«көзінді жұмып, қолыңмен тап»<br>(Бала үні, коммуникативтілік)                                                                 |      |
| Таңертеңгі жаттығулар (5 мин)                                                            | 5 комплекс Кубикпен<br>1. Кубиктердің арасымен жүру, жүгіру. 2. Бастапқы қалып. Аяқтарын алшақ қою, кубиктерін төмен түсіріп тұру. 1. Кубикті екі жанға созу. 2. Кубик жоғары 3. Кубик жанына. 4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып. Аяқтарын алшақ. Қолдарын кеуде тұсына кубиктермен ұстау. 1. Отыру кубикті еденге қою. 2. Тұру, қолдары белде. 3. Отыру кубикті алу. 4. Бастапқы қалпына келу. (4-5 рет) 4. Бастапқы қалып. 6 рет 5. Бастапқы қалып. Аяқтарын созып отыру. Кубик кеуде тұстарында<br>1. Алға еңкею, кубикті аяғының бас жағына қою. 2. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Еңкею, кубикті алу 4. Бастапқы қалыпқа келу |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |      |
| Таңғы ас                                                                                 | Таңғы ас, өзіндік іс-әрекет:<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |      |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                                                             | Көктем туралы таппақтар жаттау<br>(4К сыни ойлау, коммуникативтілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактикалық ойын: «Көршісін тап»<br>Мақсаты: Сандардың көршісін таба алады. Сандарды санап атай алады.<br>(құрылымдалған ойын)                                            | Қимылды ойын:<br>«Ақ серек, көк серек»<br>Мақсаты: жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.<br>(Тәрбиешінің көмегімен) | Дидактикалық ойын:<br>«Мамандықтар»<br>Мақсаты: балалар қай мамандыққа тиесілі құрал жабдық екенін ажырата алады. 4К (сыни ойлау, коммуникативтілік) |      |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тілеріміз бейбіт күн»<br/><b>Мақсаты:</b> Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңін дегі сөздердің мағыналарын түсініп, қайталай отырып жаттайды.<br/>1.Сурет бойынша әңгіме (4К коммуникативтілік)<br/>2.Сұрақ-жауап (Бала үні)<br/>3.Жұмбақ 4к (сыни ойлау)<br/>1.Үлгі бойынша құрастыру (4К командамен жұмыс, креативтілік)<br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы тандаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>Пед жет ойын: «Тапқыр болсаң, тауып көр»<br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Тікен, тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. Ол не?</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн)<br/><b>Мақсаты:</b> Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдері (таңертең, күндіз, кеш, түн) тереңдеп, логикалық ойлау қабілеттері дамиды.<br/>1.Сурет бойынша әңгіме (4К коммуникативтілік)<br/>2.Сұрақ-жауап (Бала үні)<br/>3.Жұмбақ 4к (сыни ойлау)<br/>4.Үлгі бойынша жапсыру (4К командамен жұмыс, креативтілік)<br/>5. Бағалау (смайликтер)<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Күндей жадырап. Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап Судай таза көңілмен Бүгінгі күнімізді бастаймыз.<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>-Балалар, қарандаршы, бүгін біздің бөлмеге аралар ұшып келіпті. Аралар балды қайдан алады?<br/>-Балалар, аралар гүлге қону үшін гүлдердің тапсырмасын орындауы керек екен.Аралар сендерден көмек сұрайды.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көшбасшы»<br/><b>ҰОҚ мақсаты:</b> Көшбасшылық қабілеттері оянады, білімді, дарынды, озық болуға, алған білімдерін қолданады. . Өз ойын дұрыс қалыптастыру қабілеттері дамиды.<br/><b>ПЖ ойын:</b>«Кім алғыр?»<br/><b>Шарты:</b> Сұрақ-жауап арқылы балалар бір-бірлерін алғырлығын анықтап, бағалайды. Бақылаудың жаппай түрі қолданылады (4К моделі, сыни ойлау, коммуникативтілік дағдысы, сұрақтар қою, нәтиже).<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жылдам, тез»<br/><b>Шарты:</b> Трафаретпен суреттерді бастырады. (4К моделі, сыни ойлау, командалық, коммуникативтілік, саралау, қарқын, жылдамдық, уақыт; қызығушылық мүдде, нәтиже).<br/><b>Еркін ойын:</b></p> | <p><b>1 Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Балабақша ауласындағы ағаштар(табиғаттағы бақылау)<br/><b>Мақсаты:</b> Ағаштарды тануға және атауға үйренеді: қайың, терек, ағаштың дінін, бұтақтарын және жапырақтарын тауып, атап бере алады..<br/>1. Әңгімелеу (4К коммуникатив-тілік)<br/>2.Сұрақ-жауап (Бала үні)<br/>3.Ойын:картотека №11 (4К командамен жұмыс, креативтілік)<br/>4..Бағалау (екі жұлдыз, бір тілек)<br/>Құрылымдалған ойын: «Ойлан, тап!»<br/>Шарты: Балабақша қызметкерлерінің заттарын табады Бақылаудың құрылымдалған түрі қолданылады (4К моделі, сыни ойлау, коммуникативтілік, саралау заттық кеңістіктік дамытушы орта, қызығушылық мүдде, нәтиже).<br/>Еркін ойын: «Сиқырлы бояу»<br/>Шарты: Қалаған ресурстарын пайдаланып суреттерді бояйды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Сыни ойлау, бала үні<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Есентай Ерботин<br/>«Тілейміз биіт күн»<br/>өлеңін оқып түсінік беру,өлеңнің мазмұнын түсіндіре отырып, бір шумағын жаттату.<br/>4К моделі, бала үні<br/><b>Орталықтарға бөлу.</b><br/><b>Әдебиет орталығы:</b><br/>Сұрақтар ілмегі<br/>Өнім арқылы саралау, коммуникативтілік дағды, сыни ойлау,<br/><b>Кітапшамен жұмыс</b><br/>Құрлымдалған ойын: «Күнді боя»<br/>Шарты: Суретті бояу. Сыни ойлау, креативтілік дағды<br/><b>Үстел-үсті ойын орталығы:</b><br/>Құрлымдалған ойын: «Күнді құрастыр»<br/>Шарты: Геометриялық пішіндерді пайдаланып, күн құрастыру<br/>Сыни ойлау, креативтілік дағды, командамен жұмыс<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Балалар, бүгін біз қандай өлеңмен таныстық?<br/>-Күннің түсі қандай екен? Бала үні<br/>Отшашу әдісі арқылы қорытындылау.</p> | <p>Көмектесеміз бе?<br/>Сыни ойлау, бала үні<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Адасқан мезгіл»<br/>Шарты: сызық арқылы қосу.<br/>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.<br/><b>Қорытынды.</b><br/><b>Сұрақтар ілмегі.</b><br/>-Топқа не ұшып келді?<br/>-Неше ара ұшып келді?<br/>-Гүл қандай тапсырма берді? Мазмұн арқылы саралу,4К моделі, бала үні, жанама бақылау.<br/>-Жарайсындар, балалар сендер гүлдің тапсырмаларын жақсы орындадыңдар.<br/>Мадақтау. Жұлдызша беру балаларға<br/><br/><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Менің Қазақстаным»</b><br/><b>ҰОҚ мақсаты:</b> ҚР тұратын түрлі ұлт өкілдері туралы білімдері кеңейеді. Еліміздегі ұлт өкілдерінің бәрі тату-тәтті өмір сүретіні туралы ұғымдары қалыптасады, оларға деген құрметтері артады.<br/><b>ПЖ ойын:</b> «Ойлан, тап?»<br/><b>Шарты:</b> Көп тудың ішінен өз туымыздың суретін</p> | <p>«Жалғастыр»<br/>Шарты: Трафаретпен салынған суреттерді әрі қарай безендіреді.</p> | <p>Балаларды мадақтау<br/><br/><b>2.Музыка</b><br/>Педагогтің жоспары бойынша<br/><br/><b>3.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Достық жалаулары» (ұжымдық жұмыс)<br/><b>Мақсаты:</b> Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше ұлттардың жалауларын бейнелей білуді үйренеді. саралау)<br/>2.Әңгімелеу 4К (коммуникативтілік)<br/>3.Сұрақ-жауап (Бала үні)<br/>4.Жұмбақ (4К сыни ойлау)<br/>6.Бағалау (сурет гүлдермен</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                       | <p>тауып, не бейнеленген екенін айтады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>«Жартысын тап!»</p> <p>Шарты: Ұлт өкілінің жарты бейнесін табады.</p> <p>Бақылаудың тікелей түрі қолданылады<br/>(4К моделі, сыни ойлау, командалық, коммуникативтілік, саралау қызығушылық мүдде, нәтиже).</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Пазл»</p> <p>Шарты: Әр ұлттардың монументтерін құрастырады.</p> |                                                                                              |                                                                                                                |  |
| Серуен Бақылау                           | Картотека№1<br>Бақылау                                                                                                                                                                                | Картотека№2<br>Бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека№3<br>Бақылау                                                                       | Картотека№4<br>Бақылау                                                                                         |  |
| Серуеннен оралу                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, гигиеналық іс-шаралар<br>Ойын-жаттығу: «Кім шапшаң?»                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                |  |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Мақал-мәтел: Әдеп-әдеп емес,<br>Жөн әдеп (мақалды балаларға мағынасын түсіндіре отырып, жаттату) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                |  |
| Түскі ұйқы                               | Гигиеналық іс-шаралар. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | Картотека №9<br>«Керілеміз»                                                                                                                                                                           | Картотека №10<br>«Ұйқыдағы аю»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №11<br>«Көжектер»                                                                  | Картотека №12<br>«Керілеміз»                                                                                   |  |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден жеу әдебін үйрету.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                |  |
| Ойындар, дербес әрекет                   | Дидактикалық ойын<br>Т: «Артығын тап».<br>М:Балалар артық затты сурет арқылы таба алады,ажырата                                                                                                       | Сюжетті- рольдік ойын:<br>«Сән ательесі»<br>(Еркін ойын)<br>Көктем табиғатына суреттер салу                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел үсті театры:<br>«Алдар көсе» ертегісі қайталау<br>4К (коммуникативтілік, креативтілік) | Үстел үсті ойыны-пазл<br>«Ою өрнек құрастыр».<br>Мақсаты:Ою өрнектерді құрастыра алады.Ойлай отырып,өз жұмысын |  |



|                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | алады.(Бала үні)                                                                           | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы: «Көбелек»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білімдерін кеңейту, бекіту. Түстерді салқын және жылы реңктерді ажыратып, тәжірибе кезінде өз бетінше жұмыс жасауға дағдыландыру. Саусақ икемімен жұмыс жасау. | (еркін ойын)<br><b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы: Жаңбыр (саусақпен сурет салу)</b><br><b>Мақсаты:</b> Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаңбырдың суретін саусақ арқылы салу. | орындайды.(еркін ойын)                                                                          |  |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Амирге 1ден 5 ке дейін тура, кері санап үйрету                                             | Әділетке қаламсапты дұрыс ұстатып үйрету.<br><b>Вариативтік компонент:</b>                                                                                                                                                                              | Әлижанға ертегі желісін мазмұндауды үйрету<br><b>Вариативтік компонент:</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Әділетке бояуларды таңдай білуді және қарындашты қалай ұстау керектігін үйрету.                 |  |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Серуенге дайындық, киіну,серуенге шығу. Балалармен әңгімелесу |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |  |
| Серуен Бақылау                                | Қыс мезгілінің ауа-райын бақылау.(Бала үні), (4К сыни ойлау, креативтілік)                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |  |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Тұтас бала бейнесі  | Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу<br><b>.(Тұтас бала бейнесі)</b>       | Кешкі ертегі, балалар қалауымен<br><b>(Бала үні)</b><br>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу<br><b>(Тұтас бала бейнесі)</b>                                                                                                                 | Рекомендация для родителей:выучить стихи на тему «Весна»                                                                                                                                                                                                                                                            | Психологтың кеңесі:Егер ата аналары дүкеннен ойыншық әпермеген жағдайда,өзін қалай ұстау қажет. |  |



Деректер  
11.05.2021  
Жары

**ЦИКЛОГРАММА**  
Мамыр айы ІІ апта. 11.05.2021-14.05.2021  
«Ботақан» ересек тобы  
Тәрбиешілер: Г.А.Елеусизова, Г.Б.Жаримбетова  
Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11. Сейсенбі                                                                                                                                                                                                 | 12. Сәрсенбі                                                                                                                                               | 13. Бейсенбі                                                                                                                                                   | 14. Жұма                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру саласы (ҰОҚ)</b>                                                                  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбас туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті,<br>саусақ және т.б. ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Жаңа ертегі»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні<br>бірнеше мәрте<br>тыңдап, оның мазмұнын<br>айтып, сюжеттік<br>негізінде шағын<br>көріністер құрастыра<br>алады. (4К-<br>коммуникативтілік, кома<br>ндамен жұмыс) | Көктем мезгіл туралы тақпақ<br>(4к коммуникативтілік)                                                                                                      | Дидактикалық ойын:<br>«көзінді жұмып<br>, қолыңмен тап»<br>(Бала үні,<br>коммуникативтілік)                                                                    | Еркін ойын: «Допты қуып<br>жет»<br>Шарты: балалар шашылып<br>жатқан допты ұстап алып<br>себетке салады.        |
| Таңертеңгі<br>жаттығулар (5 мин)                                                                | 5 комплекс Кубикпен<br>2. Кубиктердің арасымен жүру, жүгіру. 2. Бастапқы қалып. Аяқтарын алшақ қою, кубиктерін төмен түсіріп тұру. 1. Кубикті екі жанға созу. 2. Кубик жоғары 3. Кубик жанына 4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып. Аяқтарын алшақ. Қолдарын кеуде тұсына кубиктермен ұстау. 1. Отыру кубикті еденге қою. 2. Тұру, қолдары белде. 3. Отыру кубикті алу 4. Бастапқы қалпына келу. (4-5 рет) 4. Бастапқы қалып. 6 рет 5. Бастапқы қалып. Аяқтарын созып отыру. Кубик кеуде тұстарында 1. Алға еңкею, кубикті аяғының бас жағына қою. 2. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Еңкею, кубикті алу 4. Бастапқы қалыпқа келу |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                        | Таңғы ас, өзіндік іс-әрекет:<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| Ойындар, ҰОҚ<br>дайындық                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактикалық ойын: «Көршісің тап»<br><b>Мақсаты:</b> Сандардың көршісін таба алады. Сандарды санап атай алады.<br>(құрылымдалған ойын)                                                                       | Қимылды ойын:<br>«Ақ серек, көк серек»<br><b>Мақсаты:</b> жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.<br>(Тәрбиешінің көмегімен) | Дидактикалық ойын:<br>«Мамандықтар»<br><b>Мақсаты:</b> балалар қай мамандыққа тиесілі құрал жабдық екенін ажырата алады.<br>4К (сыни ойлау, коммуникативтілік) | Құрылымдалған ойын:<br>«Төртіншісі артық»<br>Шарты: Суреттердің ішінен төртінші суреттің арттық екенін табады. |



|                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттарды салыстыру»<br/> <b>мақсаты:</b> Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады.<br/> Пж ойын : «Ұзын -қысқа»<br/> <b>Шарты:</b> Блумб текшесі арқылы суреттегі заттардың атын айтып, ұзын-қысқа екенін салыстырады..<br/> Бақылаудың жаппай түрі қолданылады<br/> (4К моделі, сыни ойлау, коммуникативтілік дағдысы, сарлаудың қызығушылық мүде, диалог, сұрақтар қою,нәтиже).<br/> Құрылымдалған ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»<br/> <b>Шарты:</b> Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. Бақылаудың тікелей түрі қолданылады<br/> (4К моделі, сыни ойлау,</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру педагог жоспары бойынша</b><br/> <b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы: «Көшбасшы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Көшбасшылық қабілеттері оянады, білімді, дарынды, озық болуға, алған білімдерін қолданады. . Өз ойын дұрыс қалыптастыру қабілеттері дамиды.<br/> ПЖ ойын:«Кім алғыр?»<br/> <b>Шарты:</b> Сұрақ-жауап арқылы балалар бір-бірлерін алғырлығын анықтап, бағалайды. Бақылаудың жаппай түрі қолданылады<br/> (4К моделі, сыни ойлау, коммуникативтілік дағдысы, сұрақтар қою, нәтиже).<br/> Құрылымдалған ойын: «Жылдам, тез»<br/> <b>Шарты:</b> Трафаретпен суреттерді бастырады. (4К моделі, сыни ойлау, командалық, коммуникативтілік, саралау, қарқын, жылдамдық, уақыт; қызығушылық мүдде, нәтиже).<br/> Еркін ойын: «Жалғастыр»<br/> <b>Шарты:</b> Трафаретпен салынған суреттерді әрі</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бөлме гүлдері»<br/> <b>ҰОҚ мақсаты:</b> Балалар табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы біледі .Қазтамак пен фикус гүлі туралы айтып,оларды бір-бірінен ажырата алады, күту ерекшеліктерімен танысады. Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету алады<br/> <b>ПЖ ойын:</b> «Сұрақ-жауап»<br/> <b>Шарты:</b> Сұрақтарға жауап береді<br/> -Мыналар нелер?<br/> -Гүлдер не ішінде өсіп тұр?<br/> -Мұндай гүлдерді қалай өсіреміз. Т.б<br/> Бақылаудың жаппай түрі қолданылады<br/> (4К моделі, сыни ойлау, коммуникативтілік дғдысы, сарлаудың ресурс, диалог, сұрақтар қою).<br/> Құрылымдалған ойын: «Кім гүлді тез жинайды?»<br/> <b>Шарты:</b> Шашылып жатқан гүлдің бөліктерін жинайды.<br/> <b>Бала үні</b><br/> Еркін ойын:</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру педагог жоспары бойынша</b><br/> <b>2. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Үйрек балапандарымен»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар үйрек балапандар туралы түсініктерін нақтылайды; балапандарды дұрыс орналастырады; желім қалдықтарын жою үшін майлықтарды пайдаланады.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b><br/> 1.Қайшыны дұрыс ұстау, көрсету, елестету, түсіндіру (саралау)<br/> 2.Сурет бойынша әңгіме (4К коммуникативтілік)<br/> 3.Сұрақ-жауап (Бала үні)<br/> 4.Жұмбақ 4к (сыни ойлау)<br/> 5.Үлгі бойынша жапсыру (4К командамен жұмыс, креативтілік)<br/> Оқу қызметінің барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері. Миға шабул<br/> Пед жет ойын: «кім тапқыр?»<br/> Жұмбақ<br/> Ырылдайды,үреді, Үй маңында жүреді. Иесін ол біледі,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>коммуникативтілік, саралау педагогтің түрлі қажеттіліктері мен деңгейі бар балаларға қолдау көрсету; диалог, сұрақ қою, нәтиже).</p> <p>Еркін ойын: «Жуан-жіңішке»</p> <p>Шарты: Жуан-жіңішке таяқшаларды салыстырып, топтастырады.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>қарай безендіреді.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Шаңырақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар шаңырақ туралы түсінеді. Қағаздан шаңырақ бөліктерін қиып, өру тәсілімен құрастырады.</p> <p>ПЖ ойын: «Бұл не?»</p> <p>Шарты: Киіз үйдің бөліктерін атайды. Бақылаудың жаппай түрі қолданылады.</p> <p>(4К моделі, сыни ойлау, коммуникативтілік, сарлаудың жылдадық, уақыт, қарқын; Диалог, сұрақтар қолдану; Педагогтің түрлі қажеттіліктері мен деңгейі бар балаларға қолдау көрсету)</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Шаңырақ»</p> <p>Топтық жұмыс.</p> <p>Шарты: Шаңырақты өру тәсілі арқылы құрастырады. Бақылаудың ішінара түрі қолданылады.</p> <p>(4К моделі, сыни ойлау, коммуникативтілік, сарлаудың жылдадық, уақыт, қарқын; Диалог, сұрақтар қолдану; заттық кеңістіктік дамытушы орта, қызығушылық мүдде; нәтиже)</p> | <p>Пазл құрастыру.</p> <p>Шарты: Әр түрлі гүлдер құрастырады.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы :</b></p> <p>«Қуыршақтың камзолы» (акварель бояуымен)</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әңгімелеу (4К коммуникативтілік)</li> <li>2. Сұрақ-жауап (Бала үні)</li> <li>3. Ойын: картотека №11 (4К командамен жұмыс, креативтілік)</li> <li>4. Бағалау (әдемі гүл, бір тілек)</li> </ol> <p>Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>видеоролик көрсету</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Үдеріс арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар</p> <p>Топқа бөлу.</p> <p>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</p> <p>1-топ Карандашпен камзол суретін бояйды.</p> <p>2 топ Камзол суретін бастыру әдісі арқылы әсемдейді</p> <p>Сергіту сәті.</p> | <p>Бөтен біреу келсе егер, Үріп белгі береді</p> <p>Тақтаға күшік суретін ілу</p> <p>Үйрек балапандары туралы әңгімелесу.</p> <p>Тосын сәт.</p> <p>Слайд .Үйрек.</p> <p>Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.</p> <p>Сертіту сәті.</p> <p>Жанама бақылау.</p> <p>Бала үні.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | Еркін ойын:<br>«Менің үйім»<br>Шарты:<br>Құрастырғыштармен үй<br>құрастырып ойнайды.                                                                                                                                                                                                       | Видео<br>4 к моделі, бала үні<br>Галереяны шаралу.<br>Балаларды мадақтау.<br>3 шапалақ әдісі арқылы<br>қорытындылау.                           |  |
| Серуен<br>Бақылау                           |                                                                                                                                                                                                       | Картотека№2<br>Бақылау                                                                         | Картотека№3<br>Бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека№4<br>Бақылау                                                                                                                         |  |
| Серуеннен оралу                             | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, гигиеналық іс-шаралар<br>Ойын-жаттығу: «Кім шапшаң?»                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |
| Түскі ас                                    | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Мақал-мәтел: Әдеп-әдеп емес,<br>Жөн әдеп (мақалды балаларға мағынасын түсіндіре отырып, жаттату) |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |
| Түскі ұйқы                                  | Гигиеналық іс-шаралар. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, ауа, су шаралары |                                                                                                                                                                                                       | Картотека №10<br>«Ұйқыдағы аю»                                                                 | Картотека №11<br>«Көжектер»                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №12<br>«Керілеміз»                                                                                                                   |  |
| Бесін ас                                    | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден<br>жеу әдебін үйрету.                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |
| Ойындар, дербес<br>әрекет                   |                                                                                                                                                                                                       | Сюжетті- рольдік ойын:<br>«Сән ательесі»<br>(Еркін ойын)<br>Көктем табиғатына<br>суреттер салу | Үстел үсті театры: «Алдар<br>көсе» ертегісі қайталау<br>4К (коммуникативтілік,<br>креативтілік)<br>(еркін ойын)<br>Түрлі –түсті мозайкалар»<br>(үстел үсті ойыны)<br>Мақсаты: түрлі бейнелер (күн,<br>гүл, үй) құрастыра алады. Ойлай<br>отырып , өз жұмысын<br>орындайды.<br>(еркін ойын) | Үстел үсті ойыны-пазл<br>«Ою өрнек құрастыр».<br>Мақсаты:Ою өрнектерді<br>құрастыра алады.Ойлай<br>отырып,өз жұмысын<br>орындайды.(еркін ойын) |  |



|                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                            | Әділетке қаламсапты дұрыс ұстатып үйрету.<br><b>Вариативтік компонент:</b><br><b>Тақырыбы: Шалғын шөптер (жапсыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру. | Әлижанға ертегі желісін мазмұндауды үйрету<br><b>Вариативтік компонент:</b><br><b>Тақырыбы: «Кемпіркосақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға кемпіркосақтың қайдан пайда болатынын түсіндіру, және табиғат құбылыстарын үйрету. Сулық қағазды ширата алақан көмегімен жұмыс жасауға үйрету..Балалар-дың кемпіркосақ сияқты көңілдері жайдарлы болуға тәрбиелеу. | Әділетке бояуларды таңдай білуді және қарындашты қалай ұстау керектігін үйрету.                 |  |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Серуенге дайындық, киіну,серуенге шығу. Балалармен әңгімелесу |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |  |
| Серуен Бақылау                                | Қыс мезгілінің ауа-райын бақылау.(Бала үні), (4К сыни ойлау, креативтілік)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |  |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Тұтас бала бейнесі  |                                                                                            | Кешкі ертегі, балалар қалауымен<br><b>(Бала үні)</b><br>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу<br><b>(Тұтас бала бейнесі)</b>                                                                                                                           | Рекомендация для родителей:выучить стихи на тему «Весна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психологтың кеңесі:Егер ата аналары дүкеннен ойыншық әпермеген жағдайда,өзін қалай ұстау қажет. |  |



Воскресенье  
17.05.2021  
Мамыр

**ЦИКЛОГРАММА**  
Мамыр айы III апта. 17.05.2021-21.05.2021  
«Ботақан» ересек тобы  
Тәрбиешілер: Г.А.Елеусизова, Г.Б.Жаримбетова  
Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

| Күн тәртібі                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                             | Жұма                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру саласы (ҰОҚ)</b>                                                                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбас туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                           |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br><br>Таңертеңгі жаттығулар (5 мин) | «Ойлан да аяқта»<br>Мақсаты: Балалар сөйлеу барысында өз сөздік қорларын қолдана алады. (4К коммуникативтілік, командамен жұмыс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жаңа ертегі»<br>Мақсаты: Ертегіні бірнеше мәрте тыңдап, оның мазмұнын айтып, сюжеттік негізінде шағын көріністер құрастыра алады. (4К-коммуникативтілік, командамен жұмыс) | Көктем мезгіл туралы тақпақ<br>(4к коммуникативтілік)                                                                                            | Дидактикалық ойын: «көзінді жұмып, қолыңмен тап»<br>(Бала үні, коммуникативтілік)                                                                    | Балалармен «Көктем бейнесі» тақырыбында әңгімелесу. 4К (сыни ойлау)       |
|                                                                                                                               | 5 комплекс Кубикпен<br>3. Кубиктердің арасымен жүру, жүгіру. 2. Бастапқы қалып. Аяқтарын алшақ қою, кубиктерін төмен түсіріп тұру. 1. Кубикті екі жанға созу. 2. Кубик жоғары 3. Кубик жанына. 4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып. Аяқтарын алшақ. Қолдарын кеуде тұсына кубиктермен ұстау. 1. Отыру кубикті еденге қою. 2. Тұру, қолдары белде. 3. Отыру кубикті алу. 4. Бастапқы қалпына келу. (4-5 рет) 4. Бастапқы қалып. 6 рет 5. Бастапқы қалып. Аяқтарын созып отыру. Кубик кеуде тұстарында 1. Алға еңкею, кубикті аяғының бас жағына қою. 2. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Еңкею, кубикті алу 4. Бастапқы қалыпқа келу |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                      | Таңғы ас, өзіндік іс-әрекет:<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                           |
| Ойындар, Ұйымдас-<br>тырылған оқу<br>қызметіне (ҰОҚ)<br>дайындық                                                              | Көктем туралы тақпақтар жаттау (4К сыни ойлау, коммуникативтілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактикалық ойын: «Көршісін тап»<br>Мақсаты: Сандардың көршісін таба алады. Сандарды санап атай алады.<br>(құрылымдалған ойын)                                             | Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек»<br>Мақсаты: жүру, жүгіру қимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.<br>(Тәрбиешінің көмегімен) | Дидактикалық ойын: «Мамандықтар»<br>Мақсаты: балалар қай мамандыққа тиесілі құрал жабдық екенін ажырата алады.<br>4К (сыни ойлау, коммуникативтілік) | Сюжетті – рөлдік ойын: «Сән ательесі»<br>(4к коммуникативтілік, Бала үні) |
| Кесте бойынша ұйымдастырылған оқу                                                                                             | 1. Дене шынықтыру педагог жоспары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Математика негіздері<br>Тақырыбы: «Таразы»                                                                                                                               | 1. Дене шынықтыру педагог жоспары                                                                                                                | 1. Жаратылыстану<br>Тақырыбы: «Бақбақты                                                                                                              | 1. Дене шынықтыру                                                         |



|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қызметі</p> <p>4к</p> <p>Сыни ойлау</p> <p>Бала үні</p> <p>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын, Құрылымдалған ойын</p> <p>Еркін ойын</p> <p>Саралау әдісі</p> <p>Бақылау</p> | <p>бойынша</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Екі саран қонжық»</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Өлеңді оқу</li> <li>2.Өлеңнің мазмұнын айта алады.</li> </ol> <p>(4К коммуникативтілік)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.Сұрақ-жауап (Бала үні)</li> <li>5.Бағалау (смайликтер)</li> </ol> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, қанекей бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b></p> <p>«Қонжықтар қайда мекендейді?»</p> <p>Шарты: Балалар, қонжықтар мекен ететін жеріне орналастырады.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>АҚТ аудио</p> <p>Үдеріс арқылы саралу</p> <p>Ұнтаспадан қонжық дауысы естіледі.</p> <p>Бұл қай аң дауысы?</p> <p>Қонжық қандай аң?</p> <p>Сыни ойлау. бала үні</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>АКТ технологиясы.</p> <p>Бейнетаспадан Екі саңыр қонжық ертегісін тамашалау.</p> <p>Ертегі желісі арқылы сұрақтар қою.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Көрсету, түсіндіру (саралау)</li> <li>2.Сурет бойынша әңгіме (4К коммуникативтілік)</li> <li>3.Сұрақ-жауап (сыни ойлау)</li> <li>4.Ойын:картотека №7 (құрылымдалған ойын) (4К креативтілік, бала үні)</li> <li>5.Бағалау</li> </ol> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Көпұлтты Қазақстан»</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Көрсету</li> <li>2.Тақпақ жаттау (4К-дербестік,коммуникативтілік)</li> <li>3.Бағалау (Өртүрлі күлегештер)</li> </ol> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз.</p> <p>Бала үні</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұранын</p> | <p>бойынша</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ерте,ерте,ерте де.....» (қайталау)</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оқу, түсіндіру (саралау)</li> <li>2. Сурет бойынша әңгіме (4К коммуникативтік)</li> <li>3.Сұрақ-жауап (Бала үні)</li> <li>4.Ойын:картотека №3 (құрылымдалған ойын) (4К бала үні)</li> <li>5.Бағалау (екі жұлдыз, бір тілек)</li> </ol> <p>Оқу қызметінің барысы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ұйымдастыру: Шаттық шеңбері: Ой дамыту. Мнемотехника</li> </ol> <p>Ерте, ерте, ертеде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слайд .ертегі</li> </ol> <p>Суретке қарап әңгімелейді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.слайд Достар</li> </ol> <p>Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Пед жет ойын: «Ыстық орындық»</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>«Көңілді күн» бейне таспадан</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.слайд ертегілер</li> </ol> <p>Сықырлы микрофон</p> | <p>қарастыру»</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Көрсету, түсіндіру (саралау)</li> <li>2.Әңгімелеу 4К (коммуникативтілік)</li> <li>3.Сұрақ-жауап (Бала үні)</li> <li>4.Жұмбақ (4К сыни ойлау)</li> <li>6.Бағалау (сурет гүлдермен)</li> </ol> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>педагог жоспары бойынша</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы :</b> «Қуыршақтың камзолы» (акварель бояуымен)</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әңгімелеу (4К коммуникатив-тілік)</li> <li>2.Сұрақ-жауап (Бала үні)</li> <li>3.Ойын:картотека №11 (4К командамен жұмыс, креативтілік)</li> <li>4..Бағалау (әдемі гүл, бір тілек)</li> </ol> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Армысыз, шұғылалы Алтын күн</p> <p>Армысыз, құдыретті Жер Ана</p> <p>Армысыз, менің сүйікті досым</p> | <p>педагог жоспары бойынша</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бір топ-Балапандар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сурет бойынша әңгіме (4К коммуникативтілік)</li> <li>2.Сұрақ-жауап (Бала үні)</li> <li>3.Жұмбақ</li> <li>4к (сыни ойлау)</li> <li>4.Үлгі бойынша жапсыру (4К командамен жұмыс, креативтілік)</li> <li>5. Бағалау (смайликтер)</li> </ol> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>1.Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. Жыл мезгілін,апта күнін сұрау. Балаларды ойын ойнауға шақыру. «Сықырлы дорба» ойыны.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балалар әр затты мұқият қарап</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар ертегі сендерге ұнады ма?<br/>Мазмұн арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.<br/>Сергіту сәті.<br/>Қатар-қатар тұрайық, Қарлығашқа ұқсайық.<br/>Қанатымызды кең жайып, Ұшып-ұшып алайық<br/>Ой дамыту.<br/>Мақал-мәтел айту<br/>Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды.<br/>Жақсы дос- жанға серік, Жаман дос- малға серік.<br/>Мағынасын түсіндіру.<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/>Қортынды.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>орындау.<br/>Айтылым.<br/>Ой қозғау.<br/>Балалар, сендер қандай ән орындадыңдар?<br/>Қазақстан Республикасының астанасы қалай аталады? Рәміздерді атаңдар. -<br/>Қазақстан Республикасының Президенті кім?<br/>Қазақстан картасын білесің бе?<br/>Сендер қай ауылда тұрасыңдар?<br/>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні, сыни ойлау.<br/><br/>«Топтастыру» әдісі саралау   Топқа бөлу .<br/>«Елтаңба»<br/>«Ту»<br/>1-Топ Елтаңба<br/>Ашық сұрақ.<br/>Біздің бақшамыз қалай аталады?<br/>Елордамыз қай қала?<br/>2-топ Ту<br/>Ашық сұрақ.<br/>Президентіміз кім?<br/>Астана қандай ғимарат бар?</p> | <p>әдісі.<br/>Микрофонды алған бала ертегі айтып береді.<br/>Құрлымдалған ойын: ойын:<br/>«Қажет суретті тап»<br/>Ойынның мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс — әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрайды. айтуға үйрету.<br/>Қорытынды.<br/>Сұрақтар ілмегі<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Қызығушылықтарын ояту<br/>Тосын сәт.<br/>Қазақша киім киген Айгүл қуыршақ келеді.<br/>Балалармен амандасады.<br/>Ой қозғау<br/>Балалар қуыршақ үстінде қанадй көйлек бар?<br/>Түсі қандай?<br/>Қандай өю- өрнектермен әшекейленген?<br/>Балалардың жауаптары.<br/>Ой дамыту.<br/>Өю –өрнектер туралы түсінік беру.<br/>«Ирек», «құс - қанаты», «тышқан ізі».<br/>Слайд арқылы көрсету.<br/>Балалар Сәулеге жаңадан көйлек сыйлыққа берейік.<br/>Сурет салу барысы<br/>Балаларды топқа бөлу.<br/>Ресурстар арқылы<br/>1ші топ дайын көйлекке фламастермен қызғалдақ оюын салады.<br/>2-ші топ дайын үлгіге каранадашпен толқын оюын салады.<br/>Жеке көмек.<br/>Сергіту сәті (саусақ жаттығуы):<br/>Мынау менде басбармақ, Бар жұмысты бастамақ.<br/>Төрт досы бар өзінің, Кәне, кәне санайық,<br/>Санын біліп алайық, 1,2,3, 4,<br/>Басбармақ, балан үйрек, шылдыр шүмек,</p> | <p>шығып, олардың атын атап береді.<br/>Ой қорыту.<br/>АКТ көмегімен балапандар суреттерін көрсету.<br/>балапандар жайында түсінік беру.<br/>Сергіту сәті<br/>Ермексазды қояйық, Орнымыздан тұрайық.<br/>Қолымызды соғайық, Бір отырып, бір тұрып<br/>Бір тынығып алайық<br/>Балалар, осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік.<br/>. Қауіпсіздік ережелері:<br/>Ермексазды ауызға салма.<br/>Жұмыс соңында жабысқан ермексазды кескішпен тазала.<br/>Жұмыс істеп болған соң, қолыңды сабындап жу.<br/>Жұмыс барысы 1.<br/>Тұтас ермексаздан конус жасаймыз.<br/>2. Төменгі оң және сол жақ шеттерін созып, жоғары қарай ақырын иеміз.<br/>Балалардың өз бетінше жұмысы.<br/>Қажет болған жағдайда, жеке балаға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                       | Кері байланыс, ашық сұрақтар, бала үні, сыни ойлау.<br>Топтық жұмыс.<br>2-топқа тапсырма<br>Суретпен жұмыс<br>АКТ технологиясы.<br>Менің Қазақстаным<br>Әр топ әңгімелеп береді.<br>Жаппай бақылау<br>4К, Бала үні<br>Сергіту сәті<br>Бейнетаспа<br>“Қара жорға” |                                                                                                                                               | кішкентай бөбек.<br>Дидактикалық ойын.<br>«Қандай ою?»<br>Қорытынды.<br>Көрме ұйымдастыру.<br>Балалардың жұмысына талдау жасау.<br>сұрақ-жауап арқылы мақтап, мадақтау. | көмек көрсету.<br>Қорытынды .<br>«Шебер қолдар»<br>көрмесі ұйымдастыру.<br>Балаларды жұмыстарын талқылау.<br>Балалар бүгін біз немен таныстық?<br>Не жасадық?<br>Балалардың жауаптары.<br>Балаларды мақтап, мадақтау.<br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br>маман жоспары бойынша |
| Серуен<br>Бақылау                        | Картотека №1<br>Бақылау                                                                                                                                                                               | Картотека №2<br>Бақылау                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №3<br>Бақылау                                                                                                                       | Картотека №4<br>Бақылау                                                                                                                                                 | Картотека №5<br>Бақылау                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, гигиеналық іс-шаралар<br>Ойын-жаттығу: «Кім шапшаң?»                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Мақал-мәтел: Әдеп-әдеп емес,<br>Жөн әдеп (мақалды балаларға мағынасын түсіндіре отырып, жаттату) |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ұйқы                               | Гигиеналық іс-шаралар. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | Картотека №9<br>«Керілеміз»                                                                                                                                                                           | Картотека №10<br>«Ұйқыдағы аю»                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №11<br>«Көжектер»                                                                                                                   | Картотека №12<br>«Керілеміз»                                                                                                                                            | Картотека №13<br>«Алақан»                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден жеу әдебін үйрету.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар, дербес әрекет                   | Дидактикалық ойын<br>Т: «Артығын тап».<br>М: Балалар артық затты сурет арқылы таба алады, ажырата алады. (Бала үні)                                                                                   | Сюжетті-рольдік ойын:<br>«Сән ателесі»<br>(Еркін ойын)<br>Көктем табиғатына суреттер салу                                                                                                                                                                        | Үстел үсті театры: «Алдар көсе» ертегісі қайталау<br>4К (коммуникативтілік, креативтілік)<br>(еркін ойын)<br><b>Түрлі – түсті мозайкалар»</b> | Үстел үсті ойыны-пазл<br><b>«Ою өрнек құрастыр».</b><br>Мақсаты: Ою өрнектерді                                                                                          | Сюжетті-рөлдік ойын:<br><b>«Азық түлік дүкені»</b><br>(еркін ойын)<br><br>Көктем туралы тақпақтар жаттау.                                                                                                                                                                      |



|                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                             | <b>Вариативтік компонент:</b><br><b>Тақырыбы: «Әуе шарлары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шарлардың көлемін, түстерін, пішінін ажырату. Ұсақ қол моторикасын дамыту нұсқауларды түсіндіру және сулық қағаздарды, дөңгелектеп ширату арқылы жасап, оны қағаз бетіне желіммен жапсыру және түрлі-түсті тас бояумен бояуға үйрету. | (үстел үсті ойыны)<br><b>Мақсаты:</b> түрлі бейнелер (күн, гүл, үй) құрастыра алады. Ойлай отырып, өз жұмысын орындайды. (еркін ойын)<br>Кешкі ертегі, балалар қалауымен (Бала үні)<br><b>Вариативтік компонент:</b><br><b>Тақырыбы: Жайлауда (қол еңбегі)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әртүрлі заттардан бейнелеп жасау. | құрастыра алады. Ойлай отырып, өз жұмысын орындайды. (еркін ойын)                                 |                                                                                                                            |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Амирге 1ден 5 ке дейін тура, кері санап үйрету                                              | Әділетке қаламсапты дұрыс ұстатып үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Әлижанға ертегі желісін мазмұндауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Әділетке бояуларды тандай білуді және қарындашты қалай ұстау керектігін үйрету.                   | Дильназға ертегі желісін сахналауды үйрету .                                                                               |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Серуенге дайындық, киіну, серуенге шығу. Балалармен әңгімелесу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                            |
| Серуен Бақылау                                | Қыс мезгілінің ауа-райын бақылау. (Бала үні), (4К сыни ойлау, креативтілік)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Тұтас бала бейнесі  | Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу . (Тұтас бала бейнесі)                 | Кешкі ертегі, балалар қалауымен (Бала үні)<br>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу (Тұтас бала бейнесі)                                                                                                                                                                                                      | Рекомендация для родителей: выучить стихи на тему «Весна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Психологтың кеңесі: Егер ата аналары дүкеннен ойыншық әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. Келерде бетперде киіп келуін сұрау (Тұтас бала бейнесі) |



Қаралды  
24.05.2021  
Мамыр

# ЦИКЛОГРАММА

Мамыр айы IV апта. 24.05.2021-28.05.2021

«Ботақан» ересек тобы

Тәрбиешілер: Г.А.Елеусизова, Г.Б.Жаримбетова

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сенбесін»

| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                            | Жұма                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру саласы (ҰОҚ)</b>                                                                  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбас туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті,<br>саусақ және т.б. ) | «Ойлан да аяқта»<br>Мақсаты: Балалар<br>сөйлеу барысында өз<br>сөздік қорларын<br>қолдана алады. (4К<br>коммуникативтілік, к<br>омандамен жұмыс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жаңа ертегі»<br>Мақсаты: Ертегіні бірнеше<br>мәрте тыңдап, оның<br>мазмұнын айтып, сюжеттік<br>негізінде шағын көріністер<br>құрастыра алады. (4К-<br>коммуникативтілік, команда<br>мен жұмыс) | Көктем мезгіл<br>туралы тақпақ<br>(4к<br>коммуникативтілік)                                                                                                        | Дидактикалық<br>ойын:<br>«көзінді жұмып<br>, қолыңмен тап»<br>(Бала үні,<br>коммуникативтілік)                                                                      | Балалармен «Көктем<br>бейнесі» тақырыбында<br>әңгімелесу.<br>4К (сыни ойлау)    |
| Таңертеңгі жаттығулар<br>(5 мин)                                                                | 5 комплекс Кубикпен<br>4. Кубиктердің арасымен жүру, жүгіру. 2. Бастапқы қалып. Аяқтарын алшақ қою, кубиктерін төмен түсіріп тұру. 1. Кубикті екі жанға созу. 2. Кубик жоғары 3. Кубик жанына. 4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып. Аяқтарын алшақ. Қолдарын кеуде тұсына кубиктермен ұстау. 1. Отыру кубикті еденге қою. 2. Тұру, қолдары белде. 3. Отыру кубикті алу. 4. Бастапқы қалпына келу. (4-5 рет) 4. Бастапқы қалып. 6 рет 5. Бастапқы қалып. Аяқтарын созып отыру. Кубик кеуде тұстарында 1. Алға еңкею, кубикті аяғының бас жағына қою. 2. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Еңкею, кубикті алу 4. Бастапқы қалыпқа келу |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                        | Таңғы ас, өзіндік іс-әрекет:<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| Ойындар, Ұйымдас-<br>тырылған оқу<br>қызметіне (ҰОҚ)<br>дайындық                                | Көктем туралы тақпақтар<br>жаттау<br>(4К сыни ойлау,<br>коммуникативтілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактикалық<br>ойын: «Көршісін тап»<br>Мақсаты: Сандардың<br>көршісін таба<br>алады. Сандарды санап атай<br>алады.<br>(құрылымдалған ойын)                                                     | Қимылды ойын:<br>«Ақ серек, көк серек»<br>Мақсаты: жүру, жүгіру<br>қимылдарын<br>орындайды. Белгі<br>бойынша қозғалыстар<br>жасайды.<br>(Тәрбиешінің<br>көмегімен) | Дидактикалық ойын:<br>«Мамандықтар»<br>Мақсаты: балалар қай<br>мамандыққа тиесілі<br>құрал жабдық екенін<br>ажырата алады.<br>4К (сыни ойлау,<br>коммуникативтілік) | Сюжетті – рөлдік ойын:<br>«Сән ательесі»<br>(4к коммуникативтілік,<br>Бала үні) |
| Кесте бойынша<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметі                                                 | 1. Дене шынықтыру<br>маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Математика негіздері<br>Тақырыбы: «Өлшеу»<br>Әдіс-тәсілі:                                                                                                                                    | 1. Дене шынықтыру<br>Педагог жоспары                                                                                                                               | 1. Жаратылыстану<br>Тақырыбы:                                                                                                                                       | 1. Дене шынықтыру<br>Педагог жоспары                                            |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4к<br/>Сыни ойлау</p> <p>Бала үні<br/>Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын, Құрылымдалған ойын, Еркін ойын<br/>Саралау әдісі<br/>Бақылау</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жеңіс күні (өленді жаттау) Қайрат Жұмағалиев<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>3. Өленді оқу<br/>4. Өлеңнің мазмұнын айта алады.<br/>(4К коммуникативтілік)<br/>3. Сұрақ-жауап (Бала үні)<br/>5. Бағалау (смайликтер)<br/>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.<br/>Ұйымдастыру кезеңі.<br/>Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>Көктем мезгілінің ерекшеліктерін ата<br/>Ашық сұрақтар.<br/>Психологиялық сәт «Жүрек жылуы»<br/>Ой қозғау.<br/>Отан деген не?<br/>- Отан деген сөзді қалай түсінесің?<br/>Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады?<br/>Балалар, айтындаршы біздің Қазақстанның жері қандай?<br/>рәмездерін білесіндер ме?<br/>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні<br/>Ой дамыту.<br/>АКТ технологиясы.</p> | <p>1. Көрсету, түсіндіру (саралау)<br/>2. Сурет бойынша әңгіме (4К коммуникативтілік)<br/>3. Сұрақ-жауап (сыни ойлау)<br/>4. Ойын: картотека №7 (құрылымдалған ойын) (4К креативтілік, бала үні)<br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Шеңберге тұрып қолымыздан ұстап бір-бірімізге тілейік тілейік.<br/>Балалар бір жылда неше мезгіл бар?<br/>Олардың атап шығайықшы?<br/>- Балалар қазір бізде қай мезгіл?<br/>Ашық сұрақ<br/>Сыни ойлау,<br/>Коммуникативтілік дамыту.<br/>Қызығушылықтарын ояту.<br/>- Балалар қарандаршы мен жолда мына әдемі сандықты тауып алдым, кәне ашып ішінде не бар екенін көрейық.<br/>(Сандықты ашып қарағанда оның ішінде геометриялық пішін болады.)<br/>- Балалар қарандаршы мынау қандай геометриялық пішін?<br/>Ия, дұрыс бұл пішін шаршы деп аталады.<br/>Балалар шаршының артында</p> | <p>бойынша</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қол не үшін керек?» (әңгімелеу)<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>1. Оқу, түсіндіру (саралау)<br/>2. Сурет бойынша әңгіме (4К коммуникативтік)<br/>3. Сұрақ-жауап (Бала үні)<br/>4. Ойын: картотека №3 (құрылымдалған ойын) (4К бала үні)<br/>5. Бағалау (екі жұлдыз, бір тілек)<br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, «Қайырлы таң!»- деймін мен.<br/>Күндіз де елді елеймін:<br/>«Қайырлы күн!»- тілеймін.<br/>Ой қозғау.<br/>Тақтамен жұмыс<br/>Суретте не көріп тұрмыз?<br/>(Дене мүшелерін)<br/>Атау. Бала үні.<br/>«Не үшін керек»</p> | <p>«Көрікті көктем» (Қорытынды тақырып)<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>1. Көрсету, түсіндіру (саралау)<br/>2. Әңгімелеу 4К (коммуникативтілік)<br/>3. Сұрақ-жауап (Бала үні)<br/>4. Жұмбақ (4К сыни ойлау)<br/>6. Бағалау (жануар суретімен)<br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b><br/><b>П.. Ғажайып сәт:</b><br/>Ақ көгершін ұшып келеді.<br/>Сәлеметсіз бе балалар?<br/>Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.<br/>2.1. Табиғат ананың хатын оқу.<br/>Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі.<br/>Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіндер ме? Сендердің</p> | <p>бойынша</p> <p><b>2. Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қонжыққа арналған пирамида»<br/>Мақсаты: қоршаған орта және ойыншықтар туралы түсініктері кеңейеді; ойыншықтың келбетін көшіріп, аппликация жасайды; тілдері дамиды. Саусақтың ұсақ бұлшық еттері жетіледі. ойыншықтармен ұқыпты ойнайды<br/>ПЖ ойын:<br/>“Менің ойыншығым”<br/>Шарты: Өткеншек арқылы суреттегі ойыншықтарды атап, өзінің сүйікті ойыншығы туралы айтады. Бақылаудың жаппай түрі қолданылады (4К моделі, сыни ойлау, коммуникативтілік, саралау қызығушылық мүдде, диалог, сұрақтар қою, нәтиже).<br/>Құрылымдалған ойын:<br/>«Кім жылдам?»<br/>Шарты: Пирамида жапсырып, жарысады. (4К моделі, сыни ойлау, командалық, креативтілік, заттық</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Әңгімелеу Отан туралы.<br/>Жаңа тақырып.<br/>«Жеңіс күні» өлеңдерін оқып, талдау, жаттау.<br/>Бақылау: жанама, жаппай.<br/>Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)<br/>Тік ұста бойынды,<br/>Жоғары сөз қолынды.<br/>Сөз қолынды тағыда,<br/>Жеткіз, кәне аспанға.<br/>Құрлымдалған ойын. «Өз туынды тауып ал Қорытынды. Кері байланыс<br/>Мақал мәтел .<br/>1. Отан оттан да ыстық.<br/>2. Туған жердей жер болмас,<br/>Туған елдей ел болмас.<br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>3. Орыс тілі</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p>бізге тапсырма берілген соны біз орындауымыз керек. Тапсырманы орындамас бұрын біз саусақ жаттығуын жасап алайық.<br/>«Бес саусақ»<br/>Енді екі топқа бөлініп өз тапсырмаларымызды орындайық<br/>«Топтастыру» әдісі саралау<br/>1-топ мына сандарды 1-ден 4-ке дейінгі рет-ретімен қатарға қойып шығу<br/>2-топ Алмалар мен саңырауқұлақтарды санап, оларды теңестіруді тапсыру<br/>Сыни ойлау<br/>Бала үні<br/>Бақылау: Жаппай<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Жұлдызша беру.<br/>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)<br/>Жаттығуды жасаймыз!<br/>Бір дегенде-тік тұрамыз,<br/>Екі дегенде- екі рет айналамыз.<br/>Үш дегенде -үш рет секіреміз,<br/>Төрт дегенде- отырамыз.<br/>1-топ "Кім зейінді"<br/>Құрылымдалған ойын.<br/>Мақсаты: Алыс- жақын ұғымдарын ажырата алуға үйрету.<br/>-<br/>2-топ<br/>Педагог жетекшілігімен</p> | <p>өлеңді мәнерлеп оқып беру.<br/>Екі құлақ не үшін керек?<br/>Жақсы сөзді есту үшін.<br/>Екі көзін не үшін керек?<br/>Жақсыларды көру үшін.<br/>Екі қолын не үшін керек?<br/>Еңбек ету үшін керек?<br/>Еңбек ету үшін керек<br/>Екі аяқ не үшін керек?<br/>Отаңына қызмет ету үшін керек.<br/>Өлең мазмұны арқылы сұрақ –жауап.<br/>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/>Пед жет ойын «Өз досынды таны»<br/>Шарты: Балалар досының шашыңның түсі, көзі, мұрын пішіні, бойы, түсі жағынынан айырмашылықтарын бар екенін айтады.<br/>Сергіту сәті:<br/>Біз кішкентай баламыз<br/>Өсіп, өніп толамыз<br/>Күнге қарап табынып<br/>Көкке қолды созамыз<br/>Құрлымдалған ойын:</p> | <p>білімдерінді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын. Табиғат ананың тапсырмасын орындау<br/>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/>3. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.<br/>- Балалар табиғат дегеніміз не?<br/>- Табиғат нешеге бөлінеді?<br/>Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде? Сыни ойлау, бала үні<br/>4.Ой қозғау<br/>Пед жет ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»<br/>- Ауа таза болу үшін не істеу керек?<br/>Ағаш, гүл егу<br/>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек?<br/>Ластамау<br/>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?<br/>Су құю, қопсыту<br/>- Судағы</p> | <p>кеңістіктік дамытушы орта, қызығушылық мүдде, нәтиже).<br/>Еркін ойын: «Көңілді суреттер»<br/>Шарты: Суреттердің жартысын табады.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ойын.<br/>         Үлкен –кіші .<br/>         Шарты: Тақтаға шығып<br/>         үлкен кіші пішіндерді<br/>         ретімен қою.<br/>         Балаларды мадақтау.<br/>         Жұлдызша беру.<br/>         Үлестірмелі материалмен<br/>         жұмыс.<br/>         Балаларға мынадай<br/>         тапсырма беру:<br/>         Барлық үлкен шаршыларды<br/>         төменгі жолаққа, ал<br/>         кішкентайларын жоғарғы<br/>         жолаққа қойып шығуларын<br/>         керек.<br/>         Қорытынды:<br/>         Кері байланыс<br/>         Сұрақ жауап арқылы<br/>         қорытындылау.<br/>         -Қандай тапсырма<br/>         орындадыңдар?<br/>         -Тапсырма қиын болды ма?<br/>         Балаларды мадақтау.<br/>         Тапсырмаларды жақсы<br/>         орындағандарын айту.<br/>         , жетелеуші сұрақтар, бала<br/>         үні<br/>         Бес саусақ әдісі арқылы<br/>         мадақтау.<br/> <b>2.Музыка</b><br/>         педагог жоспары<br/>         бойынша</p> | <p>«Адам денесін<br/>         құрастыр»<br/>         (бас, мойын, кеуде, оң<br/>         аяқ және сол аяқ) .<br/>         Шарты: алдарында<br/>         тұрған тарелкадан<br/>         қиылғын адам<br/>         денесінің<br/>         бөліктерін алып<br/>         құрастыру .<br/>         Өнім арқылы саралау,<br/>         сыни ойлау,<br/>         креативтілік,<br/>         Қорытынды.<br/>         Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің<br/>         үйім<br/> <b>Әдіс тәсілі:</b><br/>         1.Сурет бойынша<br/>         әңгіме (4К<br/>         коммуникативтілік)<br/>         2.Сұрақ-жауап<br/>         (Бала үні)<br/>         3.Жұмбақ<br/>         4к (сыни ойлау)<br/>         2. Үлгі бойынша<br/>         құрастыру<br/>         (4К командамен<br/>         жұмыс, креативтілік)</p> | <p>жәндіктерге қалай<br/>         көмектесеміз?<br/>         - Құстарға қалай<br/>         көмектесеміз?<br/>         Бала үні, өнім<br/>         арқылы саралау,<br/>         блум таксономиясы.<br/>         Сендердің<br/>         қамқорлықтарыңызд<br/>         ы көріп риза болып<br/>         тұрмын.Өте ақылды<br/>         балалар екенсіндер.<br/>         Табиғатты өте жақсы<br/>         көреді екенсіндер .<br/>         Мен сендерген<br/>         сыйлық әкелдім. Ал<br/>         ендеше мен өз<br/>         табиғат әлеміне әрі<br/>         қарай сапар шегейін<br/>         сау болыңыздар.<br/>         Табиғат анамен<br/>         қоштасу<br/>         Шапалақ әдісі.<br/>         Рефлексия<br/>         Балаларды<br/>         мадақтау.<br/> <b>2.Музыка</b><br/>         педагог жоспары<br/>         бойынша</p> <p><b>3. Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы :</b> «Ашық<br/>         хат сәндеу»(акварель<br/>         бояуымен)<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>         1. Өңгімелеу<br/>         (4К коммуникатив-</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | тілік)<br>2.Сұрақ-жауап<br>(Бала үні)<br>3.Ойын:картотека<br>№11<br>(4К командамен<br>жұмыс, креативтілік)<br>4..Бағалау (екі<br>жұлдыз, бір тілек)                                     |                                                                                                                      |
| Серуен<br>Бақылау                           | Картотека№6<br>Бақылау                                                                                                                                                                                | Картотека№7<br>Бақылау                                                                                                                                                                                                                      | Картотека№8<br>Бақылау                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека№9<br>Бақылау                                                                                                                                                                  | Картотека№10<br>Бақылау                                                                                              |
| Серуеннен оралу                             | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, гигиеналық іс-шаралар<br>Ойын-жаттығу: «Кім шапшаң?»                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Түскі ас                                    | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Мақал-мәтел: Әдеп-әдеп емес,<br>Жөн әдеп (мақалды балаларға мағынасын түсіндіре отырып, жаттату) |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы                                  | Гигиеналық іс-шаралар. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, ауа, су шаралары | Картотека №9<br>«Керілеміз»                                                                                                                                                                           | Картотека №10<br>«Ұйқыдағы аю»                                                                                                                                                                                                              | Картотека №11<br>«Көжектер»                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №12<br>«Керілеміз»                                                                                                                                                            | Картотека №13<br>«Алақан»                                                                                            |
| Бесін ас                                    | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Үстел басында дұрыс отыру, тамақты әбден<br>жеу әдебін үйрету.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Ойындар, дербес<br>әрекет                   | Дидактикалық ойын<br>Т: «Артығын тап».<br>М:Балалар артық затты<br>сурет арқылы таба<br>алады,ажырата алады.(Бала<br>үні)                                                                             | Сюжетті- рольдік ойын:<br>«Сән ательесі»<br>(Еркін ойын)<br>Көктем табиғатына суреттер<br>салу<br><br><b>Вариативтік компонент:</b><br><b>Тақырыбы: «Көрме»</b><br><b>ұйымдастыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Ата-аналармен<br>көрме ұйымдастыру | <b>Үстел үсті театры:</b><br>«Алдар көсе» ертегісі<br>қайталау<br>4К (коммуникативтілік,<br>креативтілік)<br>(еркін ойын)<br><br><b>Вариативтік</b><br><b>компонент:</b><br><b>Тақырыбы: «Кеме»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>жыртылған қағаздан | <b>Үстел үсті ойыны-</b><br><b>пазл</b><br><b>«Ою өрнек</b><br><b>құрастыр».</b><br>Мақсаты:Ою<br>өрнектерді құрастыра<br>алады.Ойлай отырып,өз<br>жұмысын<br>орындайды.(еркін<br>ойын) | Сюжетті-рөлдік ойын: « <b>Азық</b><br><b>түлік дүкені»</b><br>(еркін ойын)<br><br>Көктем туралы тақпақтар<br>жаттау. |



|                                               |                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                            |                                                                                                                     | аппликация жасауды үйрету, ұқыпты болуға дағдыландыру, саусақ икемділіктері мен зейіндерін дамыту. |                                                                                                 |                                                                                                                           |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Амиргеге 1ден 5 ке дейін тура, кері санап үйрету                                           | Әділетке қаламсапты дұрыс ұстатып үйрету.                                                                           | Әлижанға ертегі желісін мазмұндауды үйрету                                                         | Әділетке бояуларды тандай білуді және қарындашты қалай ұстау керектігін үйрету.                 | Дильназға ертегі желісін сахналауды үйрету .                                                                              |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Серуенге дайындық, киіну,серуенге шығу. Балалармен әңгімелесу |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                           |
| Серуен Бақылау                                | Қыс мезгілінің ауа-райын бақылау.(Бала үні), (4К сыни ойлау, креативтілік)                 |                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Тұтас бала бейнесі  | Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу .(Тұтас бала бейнесі)                 | Кешкі ертегі, балалар қалауымен (Бала үні)<br>Бала өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу (Тұтас бала бейнесі) | Рекомендация для родителей:выучить стихи на тему «Весна»                                           | Психологтың кеңесі:Егер ата аналары дүкеннен ойыншық әпермеген жағдайда,өзін қалай ұстау қажет. | Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту.Келерде бетперде киіп келуін сұрау (Тұтас бала бейнесі) |